

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа – интернат II вида»**

*Принято
Педсоветом
от «31» августа 2021 г.*

*Утверждаю
Врио директора
Р.Ю. Ибрагимов*



**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 5-10 КЛАССЫ**

г. Махачкала 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса II отделения разработана на основе программы по русскому языку (автор Т.Г.Рамзаева .Русский язык 4 класс. В двух частях.)

Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей учащихся и рассчитана на 196 часов (6 часов в неделю)

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей и задач:**

ЦЕЛИ:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- развитие слухового восприятия.

ЗАДАЧИ:

- вооружение учащихся прочными и осознанными знаниями по орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации согласно Обязательному минимуму для учащихся данной возрастной категории;
- привитие навыков грамотного письма;
- обучение правильному и последовательному изложению мыслей в устной и письменной форме;
обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательной деятельности:

- ориентация образовательной деятельности на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся;

работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

- учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся, их природных задатков и способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные функции языка;
- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила.

уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;
- составлять простые предложения по данным схемам;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, а также орфографические ошибки и исправлять их;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- распознавать части речи и их грамматические признак

№	Тема урока	Кол.час.		
1 четверть (47 часов)				
1	Повторение.			
2	Слово. Словосочетание.	2		
3	Предложения по цели высказывания.	3		
4	Основа предложения.	3		
5	Текст.	3		
6	Звуки и буквы. Слог.	3		
7	Состав слова.	4		
8	Правописание гласных и согласных в корне слова.	4		
9	Правописание приставок.	3		
10	Разделительные ь и ы.	3		
11	Части речи. Имя существительное.	4		
12	Имя прилагательное.	4		
13	Глагол.	4		
14	Однородные члены предложения.	5		
15	Контрольная работа за 1 четверть. Работа над	2		
11 четверть (42 часа)				
1	Текст	5		
2	Имя существительное.	2		
3	Склонение имен существительных.	8		
4	Три склонения имен существительных.	8		
5	Правописание безударных падежных окончаний	8		
6	Множественное число имен существительных.	6		
7	Подготовка к контрольной работе.	3		
8	Контрольная работа за 2 четверть. Работа над	2		
111 четверть (60 часов)				
Имя прилагательное. (30 ч.)				
1	Повторение. Род и склонение имен	2		
2	Правописание безударных падежных окончаний	7		
3	Правописание безударных падежных окончаний	7		
4	Склонение имен прилагательных во	7		
5	Повторение.	3		
6	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		
Глагол. (30 ч)				
1	Повторение.	2		
2	Изменение глаголов по временам.	3		
3	Неопределенная форма глагола.	3		
4	Изменение глаголов по лицам и числам	3		
5	1 и 11 спряжение глаголов.	5		
6	Правописание безударных личных окончаний	5		
7	Правописание глаголов в прошедшем времени.	5		

8	Повторение	2		
9	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		
	IV ЧЕТВЕРТЬ (47 часов)			
	Местоимение (7 ч)			
1	Понятие о местоимении.	3		
2	Правописание местоимений с предлогами.	4		
	Повторение(40 часов)			
1	Предложение.	6		
2	Состав слова.	5		
3	Части речи:			
	Имя существительное	6		
	Имя прилагательное	6		
	Местоимение	5		
	Глагол	6		
	Подготовка к контрольной работе.	4		
	Итоговая контрольная работа за год.	2		

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по русскому языку для 6 класса II отделения разработана на основе программы по русскому языку (авторы: М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, и др. Русский язык 5 класс М., «Просвещение», 2004г)

Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей учащихся и рассчитана на 196 час (6 часов в неделю)

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей и задач:**

ЦЕЛИ:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке, основных нормах русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- развитие слухового восприятия.

ЗАДАЧИ:

- вооружение учащихся прочными и осознанными знаниями по орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации согласно Обязательному минимуму для учащихся данной возрастной категории;
- привитие навыков грамотного письма;

устной и письменной форме;

- овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательной деятельности:

- ориентация образовательной деятельности на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся, их природных задатков и способностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка учащиеся должны:

знать/понимать:

- основные функции языка;
- определения основных изучаемых в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила.

уметь:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по данным схемам;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их.
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала;
- находить в словах изученные орфограммы, а также орфографические ошибки и исправлять их;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

Повторение изученного в начальных классах (21 час)

1	Звуки и буквы. Произношение и	1		
2-3	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в	2		
4-5	Правописание непроизносимых согласных	2		
6	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1		
7	Разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> .	1		
8-9	Правописание проверяемых согласных в	2		
10	Раздельное написание предлогов с	1		
	Глагол.			
11-	-Тся и – ться в глаголах.	2		
13-	Личные окончания глаголов.	2		
15-	Имя существительное.	2		
17-	Имя прилагательное.	2		
19-	Местоимение.	2		
21	<i>К</i> <i>о</i>	1		

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (27 час.)

1	Синтаксис.	1		
2	Пунктуация.	1		
3	Словосочетание.	1		
4	Способы выражения грамматической	1		
5	Виды словосочетаний.	1		
6	Разбор словосочетания.	1		
7	Практическая работа по теме	1		
8	Предложение.	1		
9	Грамматическая основа предложения.	1		
10	Виды предложений по цели высказывания. Вопросительные	1		
11	Восклицательные предложения	1		
12	Члены предложения. Главные члены	1		
13	Сказуемое.	1		
14-	Тире между подлежащим и сказуемым.	2		
16-	Нераспространенные и распространённые	2		
18	Второстепенные члены предложения	1		
19	Дополнение.	1		
20	Определение.	1		
21-	Обстоятельство.	2		
23	Предложения с однородными членами	1		
24	Знаки препинания в предложениях с	1		
25	Обобщающие слова при однородных	1		
26	Повторение и обобщение изученного по			
27	<i>Контрольная работа за I четверть</i>	1		

II четверть (42 часа)

1	Предложения с обращениями	1		
2	Синтаксический разбор простого	1		
3	Пунктуационный разбор предложения	1		
4-5-6	Простые и сложные предложения	3		
7-8	Синтаксический разбор сложного	2		
9	Прямая речь	2		
10	Прямая и косвенная речь.	1		
11	Конструирование предложений с прямой	1		
12-13	Диалог.	2		
14	Повторение и обобщение по теме	1		
15-16	<i>Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»</i>	2		

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 час.)

1	Фонетика.	1		
2	Согласные звуки.	1		
3	Изменение звуков в потоке речи.	1		
4	Согласные твердые и мягкие.	1		
5-6	Согласные звонкие и глухие.	2		
7	Графика. Алфавит.	1		
8-9	Обозначение мягкости согласных с	2		
10-11-	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я.</i>	3		
13	Орфоэпия.	1		
14-	Фонетический разбор слова.	2		
16	Повторение и обобщение изученного по	1		
17	<i>Контрольная работа за II</i>	1		

Лексика. Культура речи (9 час.)

1-	Слово и его лексическое значение.	3		
4-	Однозначные и многозначные слова.	3		
7-8	Прямое и переносное значение слов.	3		

III четверть (60 часов)

1-2	Омонимы.	2		
3-4	Синонимы.	2		
5-6	Антонимы	2		

Морфемика. Орфография. Культура речи (30 час.)

--	--	--	--	--

1	Морфема – наименьшая значимая часть	1		
2	Изменение и образование слов.	1		
3	Окончание.	1		
4	Основа слова.	1		
5-6	Корень слова.	2		
7	Суффикс.	1		
8	Приставка.	1		
9-	Чередование звуков.	2		
11-	Беглые гласные.	2		
13	Варианты морфем.	1		
14-	Морфемный разбор слова.	2		
16-	Правописание гласных и согласных в	2		
18	Буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок.	2		
20	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне <i>-лаг—лож-</i> .	1		
21-	Буквы <i>о</i> - <i>а</i> в корне <i>-раст—рос-</i> .	2		
23-	Правописание корней с чередованием	2		
25	Буквы <i>ё</i> - <i>о</i> после шипящих в корне.	2		
2	Буквы <i>и</i> - <i>ы</i> после <i>ц</i> .	2		
7				
29-	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2		

Имя существительное (24 час.)

1	Имя существительное как часть речи.	1		
2	Имена существительные одушевленные и	1		
3-4	Имена существительные собственные и	2		
5	Морфологический разбор имени	1		
6-7	Род имен существительных	2		
8-9	Имена существительные, которые имеют форму только	2		
10-	Имена существительные, которые имеют	2		
11	форму только единственного числа.			
12-	Три склонения имен существительных.	2		
13				
14-	Падеж имен существительных.	2		
15				
16-	Множественное число имен	2		
17	существительных			
18-	Правописание <i>о</i> - <i>е</i> после	2		
19	шипящих и <i>ц</i> в окончаниях			
2	Правописание гласных в падежных	2		
0-	окончаниях существительных в			
2	Повторение и обобщение изученного.	1		
2				
2	Контрольная работа за III	2		
3-	четверть.			

IV четверть (48 часов)

Имя прилагательное (13 часов)

	Имя прилагательное как часть речи.	2		
	Правописание гласных в падежных	1		
	Прилагательные полные и краткие.	4		
	Морфологический разбор имени	2		
	Повторение и обобщение по теме «Имя	2		
	<i>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».</i>	2		

Глагол (28 час.)

1-	Глагол как часть речи.	2		
3-4	<i>НЕ-</i> с глаголами.	2		
5-6	Неопределенная форма глагола	2		
7-8-9	Правописание <i>—тся</i> и <i>—ться</i> в глаголах.	3		
10-	Виды глагола.	3		
1	Буквы <i>е- и- в</i> корнях с чередованием.	2		
15	Время глагола	1		
16	Прошедшее время.	1		
17	Настоящее время.	1		
18	Будущее время.	1		
19	Спряжение глаголов.	1		
20-	Как определять спряжение глагола с безударным личным окончанием.	4		
24	Морфологический разбор глагола.	1		
25-	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	2		
27	Употребление времен.	1		
28	Повторение изученного о глаголе.	1		

Повторение и систематизация изученного (7 час.)

1-	Орфограммы в приставках и в корнях слов.	2		
3	Орфограммы в окончаниях слов.	1		
4	Употребление букв <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1		
5	Знаки препинания в простом и сложном	1		
6	Повторение.	1		
7.	Итоговая контрольная работа за год.			

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по русскому языку разработана для 7 класса II отделения на основе Программы для общеобразовательных

Тростенцова, И.И. Кулибаба. Учебник для 6 класса, М., «Просвещение» 2000.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей и задач:**

ЦЕЛИ:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, как к средству общения и получения знаний;
- выработка навыков грамотного письма;
- обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса;
- работа над развитием слухового восприятия.

ЗАДАЧИ:

- вооружить учащихся прочными и осознанными знаниями о самостоятельных частях речи, синтаксисе и пунктуации;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- применять полученные знания и умения в речевой практике

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательной деятельности:

- ориентация образовательной деятельности на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психофизических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся, их природных задатков и способностей.

Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей учащихся и рассчитана на **196 часов (6 часов в неделю)**.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате обучения учащиеся должны:

Знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-7 классах
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог
- признаки текста типа повествования, описания, рассуждения;
- основные нормы (грамматические) русского языка;
- нормы речевого этикета.

уметь:

- опознавать части речи, различать их, анализировать
- воспринимать информацию устного и письменного сообщ
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты различных стилей и жанров (расписка, заявление);
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- увеличивать словарный запас.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	<i>1</i>		
	<i>четверть (47 часов)</i>		
	Повторение изученного в 6 классе (21 час)		
1-2	Фонетика и орфография Фонетический разбор. Тренировочные упражнения	2	
3-5	Части слова. Разбор слова по составу. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Правописание безударной гласной в корне. Правописание корней с чередованием	3	
6-8	Части речи. Морфологический разбор слов Словосочетание. Контрольная работа.	1 1 1	
9-10	Синтаксис и пунктуация простого предложения	2	
11-12		2	
13- 21	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор простого и сложного предложения. Прямая речь и диалог. Знаки препинания при прямой речи.	2 3 2 2	

	Контрольная работа. Работа над ошибками.		
	Лексика и фразеология (4 часа)		
1-2	Общеупотребительные слова. Диалектные и профессиональные слова.	2	
3	Заимствованные слова.	1	
4	Устаревшие и новые слова.	1	
5	Фразеологизмы.	1	
	Словообразование и орфография (22 часа)		
1	Повторение.	1	
2-3	Буквы о и а в корне -кос- - кас- .	2	
4-5	Буквы о и а в корне -гор- - гар - .	2	
6-7	Основные способы образования слов.	2	
8-9	Буквы ы и и после приставок.	2	
10-11	Гласные в приставках пре- и при- .	2	
12-13	Соединительные о и е в сложных словах.	2	
14-15	Сложносокращенные слова.	2	
16-17	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	2	
18-20	Повторение.	3	
21	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
	<i>11 четверть (42 часа)</i>		
	Морфология и орфография.		
	Имя существительное (20 часов)		
1	Повторение.	1	
2-3	Разносклоняемые имена существительные.	2	
4	Буква е в суффиксе - ен – существительных на -мя .	1	
5	Несклоняемые им. существительные.	1	
6-7	Род несклоняемых им. существительных.	2	
8-9	Имена существительные общего рода.	2	
10-11	Морфологический разбор им.	2	

	существительного		
12-13	Не с существительными.	2	
14-15	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	2	
16-17	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик .	2	
18-19	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	2	
20	Контрольная работа.	1	

Имя прилагательное (22 часа)

1	Повторение.	1	
	Степени сравнения имен прилагательных:		
2-3	- сравнительная степень;	2	
4-5	- превосходная степень	2	
	Разряды им. прилагательных:		
6-7	- качественные прилагательные;	2	
8-9	- относительные прилагательные;	2	
10-11	- притяжательные прилагательные	2	
12	Морфологический разбор прилагательных.	1	
13-14	Не с прилагательными.	2	
15-16	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	2	
17-18	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	2	
19	Суффиксы прилагательных -к- и -ск- .	1	
20	Дефис и слитное написание сложных прилагательных.	1	
21	Повторение.	1	
22	Контрольная работа за 11 четверть.	1	
	<i>111 четверть (55 часов)</i>		
	Имя числительное (24 часов)		
1-2	Имя числительное как часть речи.	2	
3-4	Простые и составные числительные.	2	
5-6	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2	
	Разряды количественных числительные:		
7-9	- числительные, обозначающие целые числа;	3	

10-12	дробные числительные.	3	
13-15	-собирательные числительные.	3	
16-18	Порядковые числительные.	3	
19-20	Морфологический разбор имени числительного.	2	
21-22	Повторение.	2	
23-24	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
	Местоимение (31 часов)		
1-2	Местоимение как часть речи.	2	
3-4	Личные местоимения.	2	
5-6	Возвратное местоимение себя .	2	
7-8	Вопросительные местоимения.	2	
9-11	Относительные местоимения.	3	
12-14	Неопределенные местоимения.	3	
15-16	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
17-19	Отрицательные местоимения.	3	
20-22	Притяжательные местоимения.	3	
23-24	Указательные местоимения.	2	
25-26	Определительные местоимения.	2	
27-28	Морфологический разбор местоимений.	2	
29-30	Повторение.	2	
31	Контрольная работа за 3четверть.	1	
	<i>IV четверть (46 часов)</i>		
	Глагол (32 часа)		
1-2	Повторение изученного в 6 классе.	2	
3-5	Переходные и непереходные глаголы.	3	
6-7	Разноспрягаемые глаголы.	3	
	Наклонение глагола:		
8-10	-изъявительное наклонение;	3	
11-13	-условное наклонение;	3	
14-16	-повелительное наклонение	3	
17-18	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
19-20	Употребление наклонений.	2	
21-22	Безличные глаголы.	2	
23-24	Морфологический разбор глагола.	2	
25-26	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	2	
27-30	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	4	
31-32	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	

Повторение и систематизация изученного в V1- V11 классах.			
(14 часов)			
1	Разделы науки о языке.	1	
2-3	Орфографический разбор.	2	
4-5	Пунктуационный разбор.	2	
6=7	Лексика и фразеология.	2	
8-9	Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.	2	
10-11	Морфологический разбор слова.	2	
12-13	Синтаксический разбор.	2	
14	Итоговая контрольная работа за год.	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа по русскому языку разработана для II отделения 8 класса на основе Программы для общеобразовательных школ, авторы: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, учебник для 7 класса. М., «Просвещение»2001

Программа адаптирована с учётом психофизических особенностей учащихся и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю) 34 учебные недели.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

ЦЕЛИ:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, как к средству общения и получения знаний;
- выработка навыков грамотного письма;
- обучение правильному и последовательному изложению своих мыслей в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- работа над развитием слухового восприятия.

ЗАДАЧИ:

- вооружить учащихся прочными и осознанными знаниями о самостоятельных и служебных частях речи, синтаксисе и пунктуации, согласно программе для данной возрастной категории;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки;

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательной деятельности:

- ориентация образовательной деятельности на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психофизических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка,);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности учащихся в целом;
- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся, их природных задатков и способностей.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения русского языка учащиеся должны:

знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5-8 классах;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог;
- основные признаки текстов разных стилей;
- признаки текста типа повествования, описания, рассуждения;
- основные нормы (грамматические) русского языка;
- нормы речевого этикета.

уметь:

- определять тему, тип, стиль речи;
- опознавать языковые единицы (части речи), различать их, анализировать;
- воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание)
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать в практике грамматические нормы современного языка;

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть (40 часов)			
Повторение изученного в V1-V11 классах (10 часов)			
1-2	Фонетика. Фонетический разбор слова. Лексика и фразеология.	2	
3-4	Морфемика. Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	2	
5-6	Морфология. Орфография.	2	
7-8	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация.	2	
9-10	Диагностическая контрольная работа. Анализ контрольной работы. Причастие (30 часов)	2	
1-2	Причастие как часть речи.	2	
3-4	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	
5-6-7-	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени.	3	
8- 9-10	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	3	
11-12	Краткие и полные страдательные причастия.	2	
13-14-15	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	3	
16-18	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий.	3	
19--21	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	3	

21-23	Буквы е и е после шипящих в	3	
	суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.		
24-25	Морфологический разбор причастий.	2	
26-27	Повторение.	2	
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
29-30	Анализ контрольной работы.	1	
11 четверть (35 часов)			
Деепричастие (14 часов)			
1-2	Деепричастие как часть речи.	2	
3-4	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	2	
5-6	Раздельное написание не с деепричастиями.	2	
7-8	Деепричастия несовершенного вида.	2	
9-10	Деепричастия совершенного вида.	2	
11-12	Морфологический разбор деепричастий.	2	
13	Подготовка к контрольной работе.	1	
14	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1	
Наречие (21 час)			
1-2	Наречие как часть речи.	2	
3-4	Смысловые группы наречий.	2	
5-6	Степени сравнения наречий.	2	
7-8	Морфологический разбор наречия.	2	
9-10	Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е .	2	
11-12	Буквы о и е на конце наречий	2	
13-14	Буквы е , и в приставках отрицательных наречий.	2	
15-16	Одна и две буквы н в наречиях	2	

	на -о и -е		
17-18	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	2	
19-20	Повторение.	2	
21	Контрольная работа за 11 четверть.	1	
III четверть. (50 часов)			
	Наречие (12 часов)		
1-2-3	Дефис в наречиях.	3	
4-5	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	2	
6-7	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	2	
8-9-10	Повторение.	3	
11	Контрольная работа.	1	
12	Работа над ошибками.	1	
Служебные части речи Предлог (13 часов)			
1	Самостоятельные и служебные части речи.	1	
2	Предлог как часть речи.	1	
3	Употребление предлогов.	1	
4-5	Непроизводные и производные предлоги.	2	
6	Простые и составные предлоги.	1	
7	Морфологический разбор предлога.	1	
8-9	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	2	
10-11	Повторение и обобщение по теме «Предлог» Употребление предлогов.	2	
12-13	Контрольная работа. Анализ и работа над ошибками.	2	
Союз (25 часов)			
1	Союз как часть речи.	1	
2-3	Простые и составные союзы.	2	
4-5	Союзы сочинительные и подчинительные.	2	

6-7	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	2	
8-9	Конструирование сложных предложений по схемам.	2	
10-11	Сочинительные союзы.	2	
12-13	Подчинительные союзы.	2	
14-15	Морфологический разбор союза.	2	
16-18	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	3	
19-21	Повторение и обобщение по темам «Предлог» и «Союз».	3	
22	Урок – зачёт по темам «Предлог» и «Союз».	1	
23-24	Повторение	2	
25	Контрольная работа за 3 четверть.	1	

IV четверть (40 часов)

Частица (15 часов)

1	Частица как часть речи.	1	
2	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
3	Смысловые частицы.	1	
4-5	Раздельное и дефисное написание частиц.	2	
6	Морфологический разбор частиц.	1	
7	Отрицательные частицы не и ни .	1	
8-9	Различие частицы не и приставки не- .	2	
10-11	Частица ни , приставка ни , союз ни – ни .	2	
12-13	Повторение и обобщение по теме «Служебные части речи».	2	
14-15	Контрольная работа за 111 четверть. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	2	

Междометие (7 часов)

1-2	Междометие как часть речи.	2	
-----	----------------------------	---	--

3-4	Лексика в междометиях	2	
5	Знаки препинания при междометиях.	1	
6-7	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
Повторение изученного в 6-8 классах (18 часов)			
1-2	Разделы науки о русском языке.	2	
3-4	Текст. Стили речи.	2	
5-6	Фонетика. <u>Графика</u> .	2	
7- 8	Лексика и фразеология.	2	
9-10	Морфемика. Словообразование.	2	
11-12	Морфология.	2	
13-14	Орфография.	2	
15	Пунктуация.	1	
16-17	Повторение.	2	
18	Итоговая контрольная работа за год.	1	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому для 9 класса составлена на основе программы по русскому языку для 8 класса общеобразовательной школы. «Русский язык для 8 класса» Авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. – М.: Просвещение, 2007 в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования. Программа адаптирована с учетом психофизических особенностей учащихся.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

цели:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского

- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- работать над развитием слухового восприятия.

задачи:

- вооружение учащихся прочными и осознанными знаниями по орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации согласно
- обязательному минимуму для учащихся данной возрастной категории;
- выработка навыков грамотного письма;
- обучение правильному и последовательному изложению мыслей в устной и письменной форме;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Коррекционная направленность:

- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности;
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- развитие умений самостоятельно распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, при пересказе текста, соблюдая подвижность ударения сообразно изменению формы слова, обнаруживать ошибки в словесном ударении, как в произношении своих товарищей, так и своем собственном и исправлять их.
- использование в речи самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков и дальнейшее их развитие;

Программа рассчитана на 170 часов - 5 часов в неделю (34 учебные недели)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
	I четверть (40 часов)		

Повторение изученного в 8 классе (10 ч)

1-2	Фонетика и графика. Орфография.	2	
3-4	Морфемика и словообразование.	2	
5-6	Лексика и фразеология.	2	
7-8	Морфология.	2	
9-10	Строение текста. Стили речи.	2	
	Синтаксис пунктуация. Словосочетание (6 часов)		
1-3	Строение и грамматическое значение словосочетаний.	2	
4-5	Связь слов в словосочетании.	2	
6-7	Синтаксический разбор словосочетаний.	2	
	Предложение (8 часов)		
1-2	Строение и грамматическое значение предложений.	2	
3-4	Предложения по цели высказывания.	2	
5-6	Интонация предложения.	2	
7-8	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
	Простое предложение (16 часов)		
1-2	Порядок слов в предложении.	2	
3-4	Логическое предложение.	2	
5-6	Двусоставные предложения. Подлежащее.	2	
7-8	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2	
9-10	Составное глагольное сказуемое.	2	
11-12	Составное именное сказуемое.	2	
13-14	Тире между подлежащим и сказуемым.	2	
15	Повторение.	1	
16	Контрольная работа за 1 четверть.	1	
	II четверть (35 часов)		
	Второстепенные члены предложения. (16 часов)		

1-3	Дополнение	3	
4-6	Определение.	3	
7-9	Приложение.	3	
	Обстоятельство.		
10-14	Основные виды обстоятельств.	5	
15-16	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
	Односоставные предложения. (19 часов)		
1-3	Основные группы односоставных предложений.	3	
	Предложения с главным членом – сказуемым:		
4-6	Определенно – личные.	3	
7-9	Неопределенно – личные.	3	
10-12	Безличные.	3	
	Предложения с одним главным членом – подлежащим:		
13-15	Назывные предложения.	3	
16-17	Неполные предложения.	2	
18	Повторение.	3	
19	Контрольная работа за II четверть.	1	
	III четверть (48 часов)		
	Предложения с однородными членами (22 часа)		
1-3	Однородные и неоднородные определения.	3	
4-7	Однородные члены, связанные сочинительными союзами.	4	
8-10	Пунктуация при однородных членах	3	
11-14	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	4	
15-17	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	3	

18	Подготовка к контрольной работе	3	
20			
21-22	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
	Предложения с обособленными членами (26 часа)		
1-4	Обособленные определения.	4	
5-8	Обособленные приложения.	4	
9-13	Обособленные обстоятельства.	5	
14-16	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	3	
17-21	Обособление уточняющих членов предложения.	5	
22-24	Повторение. Подготовка к контрольной работе.	3	
25-26	Контрольная работа за III четверть.	2	
	IV		
	четверть (40 часов)		
1-4	Обращение и знаки препинания при нем.	4	
5-8	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	4	
9-12	Вставные конструкции.	4	
13-16	Способы передачи чужой речи.	4	
17-20	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	4	
21-23	Предложения с косвенной речью.	3	
24-26	Замена прямой речи косвенной	3	
27-29	Цитаты и знаки препинания при них.	3	
30-32	Подготовка к контрольной работе.	3	
33-34	Контрольная работа и работа над ошибками.	2	
35-39	Повторение изученного в 7 классе.	5	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана для 10 класса II отделения на основе действующей программы по русскому языку (авторы: С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. с учетом регионального компонента и особенностей школы. Региональный компонент отражен в содержании заданий упражнений. Программа позволяет организовать образовательную деятельность с учетом психовозрастных особенностей и уровня подготовки учащихся и состоит из 170 часов (5 часов в неделю), 34 учебные недели. Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей и задач:

ЦЕЛИ:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- работать над развитием слухового восприятия.

ЗАДАЧИ:

- вооружение учащихся прочными и осознанными знаниями по орфографии, морфологии, синтаксису и пунктуации;
- выработка навыков грамотного письма;
- обучение правильному и последовательному изложению мыслей в устной и письменной форме;
- овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации образовательной деятельности:

- ориентация образовательной деятельности на преобразование всех сторон личности, коррекцию психофизических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи.
- использование и коррекция образовательной деятельности

развитие и обогащение;

- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей учащихся, их природных задатков и способностей.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ

ЗНАТЬ:

- основные функции языка;
- определения основных изучаемых в 10 классе языковых явлений и речеведческих понятий;
- орфографические и пунктуационные правила.

УМЕТЬ:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) - синтаксически;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов по данным схемам.
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их;
- находить в словах изученные орфограммы, а также орфографические ошибки и исправлять их;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;
- обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами;
- подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, живот

Для достижения поставленных целей определена последовательность работы учителя по подаче и закреплению изучаемого материала и по созданию системы отслеживания качества знаний учащихся, которая предусматривает разнообразные виды контроля знаний с учетом требований образовательного стандарта; запланировано определенное количество устных и 21 письменных проверочно-контрольных работ (контрольных работ - 7, изложений - 7, сочинений - 7)

КОМПЛЕКТ УЧЕБНИКОВ И ПОСОБИЙ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.
Русский язык. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.
«Просвещение» 2011 год

№	Кол. час.	Тема урока
---	--------------	------------

1-3	3	Словосочетание.
4-6	3	Простое предложение и его грамматическая основа.
7-9	3	Синтаксический разбор простого предложения.
		Сложное предложение (35 часов)
1-2	2	Общие сведения о сложном предложении.
3-4	2	Основные виды сложных предложений.
5-6	2	Союзные и бессоюзные сложные предложения.
7-	1	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
8- 9	2	Контрольная работа. Работа над ошибками.
		Сложносочиненные предложения. (ССП)
10-11	2	Понятие о сложносочиненном предложении.
12-15	4	Основные группы сложносочиненных предложений.
16-19	4	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
		Сложноподчиненные предложения. (СПП)
20-21	2	Понятие о сложноподчиненном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному.
22-23	2	Знаки препинания в СПП.
24-25	2	Подчинительные союзы и союзные слова в придаточной
26-27	2	Указательные слова в главной части.
28-29	3	Основные группы сложноподчиненных предложений.
30	1	Повторение. Подготовка к контрольной работе.
31	1	Контрольная работа за 1 четверть.
		II четверть (35 часов)
1	1	Повторение.
2-4	3	СПП с придаточными определительными.
5-7	3	СПП с придаточными изъяснительными.
		СПП с придаточными обстоятельственными:
8-10	3	Обст.придат. образа действия и степени
11-13	3	Обст. придат.места.
14-16	3	Обст.придат.времени.
17-19	3	Обст.придат.условия
20-22	3	Обст.придат.причины
23-25	3	Обст.придат.цели
26-28	3	Обст. придат. сравнения
29-31	3	Обст.придат.уступки
32-34	3	Обст.придат.следствия
35	1	Контрольная работа за II четверть.
		III четверть (50 часов)

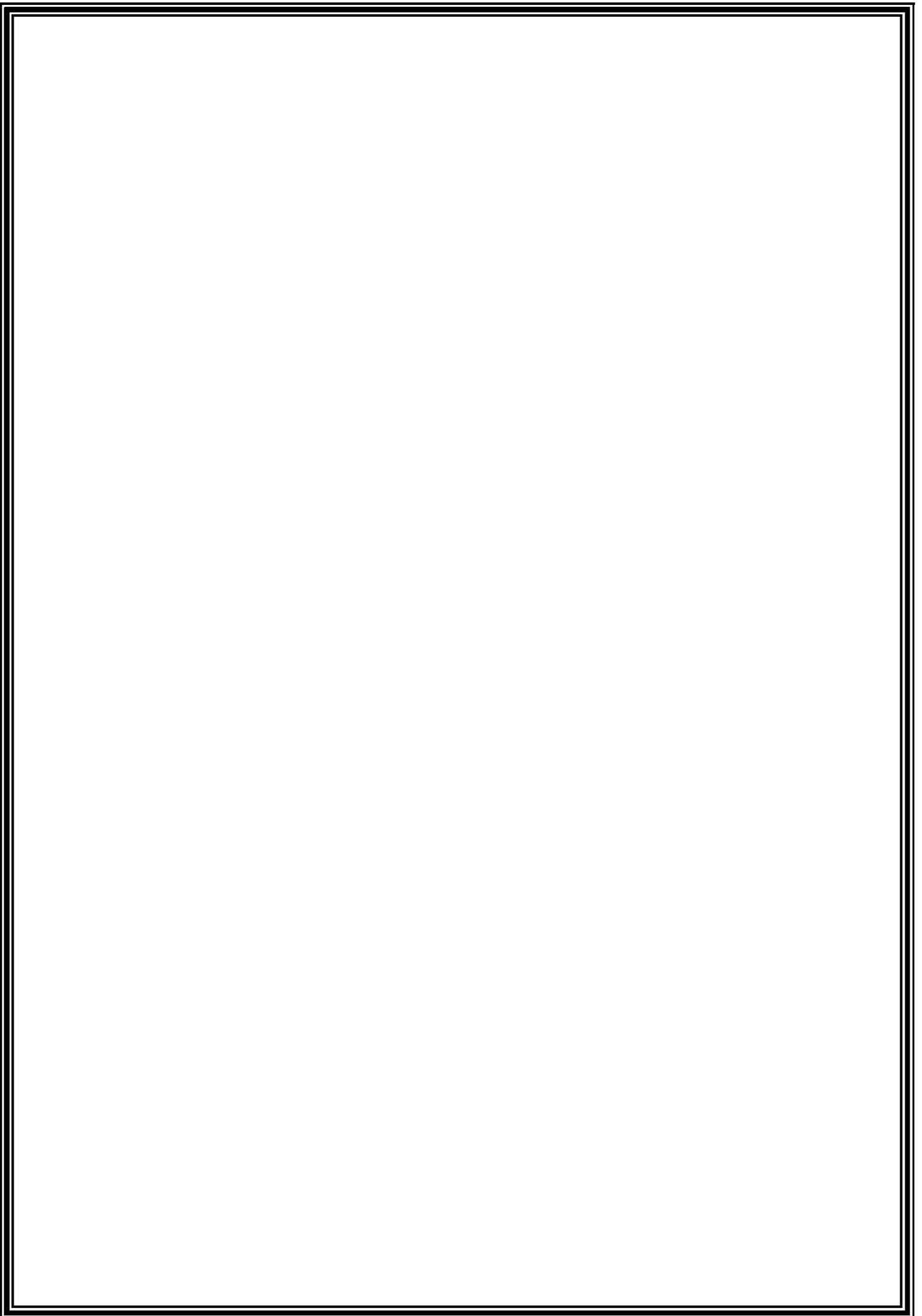
1-3	3	СПП с несколькими придаточными. Виды СПП с несколькими придаточными и пунктуация
4-7	4	- СПП с последовательным подчинением
8-11	4	- СПП с параллельным подчинением
12-15	4	- СПП с однородным подчинением
16-19	4	- СПП с параллельным и последовательным подчинением
20-21	2	Обобщение темы «Виды СПП»
22-23	2	Проверочная работа. Работа над ошибками.
24-26	3	Бессоюзные сложные предложения.
27-29	3	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
30-32	3	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
33-35	3	Тире в бессоюзном сложном предложении.
36-38	3	Подготовка к контрольной работе.
39-40	2	Контрольная работа. Работа над ошибками.
41-43	3	Сложные предложения с различными видами союзной связи.
44-46	3	Сложные предложения с бессоюзной связью. Знаки препинания в них.
47-49	3	Подготовка к контрольной работе.
50	1	Контрольная работа за III четверть.
		IV четверть (40 часов)
1-3	3	Роль языка в жизни общества.
4-6	3	Русский литературный язык и его стили.
		Повторение.
7-8	2	Фонетика. Графика. Орфография.
9-10	2	Лексика.
11-12	2	Фразеология.
13-14	2	Состав слова. Способы словообразования.
		Морфология. Самостоятельные части речи:
15-17	3	Имя существительное.
18-20	3	Имя прилагательное.
21-23	3	Глагол.
24-26	3	Местоимение. Разряды местоимений.
27	1	Контрольная работа.
		Морфология. Служебные части речи:
28-29	2	Предлог.
30-31	2	Союз.
32-33	2	Частица.
34-36	3	Синтаксис. Словосочетания и простые предложения.
37-39	3	Употребление знаков препинания.
40	1	Годовая контрольная работа.

22	1	§ 10 Интонация сложного предложения
23	1	§ 11 Понятие о сложносочиненном предложении (ССП)
24	1	§ 12 Смысловые отношения в сложносочиненных
25	1	§ 13 ССП с соединительными союзами
26	1	§ 14 ССП с разделительными союзами
27	1	§ 15 ССП с противительными союзами
28	2	§ 16 Разделительные знаки препинания между частями ССП
29		
30	2	§ 17 Синтаксический и пунктуационный разбор ССП
31		
32	1	Тренировочные упражнения
33	1	Комплексный анализ текста
34	1	Повторение и обобщение изученного по теме «ССП»
35	1	Повторение и обобщение изученного по теме «ССП»
36	1	Рецензия
37	1	Контрольная работа
38	1	Работа над ошибками
39	1	
40	1	
41	1	§ 18 Понятие о сложноподчиненном предложении
42	2	§ 19 Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП
43		
44	2	§ 20 Союзы и союзные слова в СПП
45		
46	1	
47	1	
48	1	§ 21 Роль указательных слов в СПП
49	1	§ 22 СПП с придаточными определительными
50	1	§ 22 СПП с придаточными определительными
51	1	§ 22 СПП с придаточными местоименно-
52	1	§ 23 СПП с придаточными изъяснительными
53	1	§ 23 СПП с придаточными изъяснительными
54	1	§ 24 Сложноподчиненные предложения с придаточными
55	1	§ 25 СПП с придаточными времени и места
56	1	
57	1	
58	1	§ 25 СПП с придаточными времени и места
59	1	§ 26 СПП с придаточными причины, условия, уступки,
60	1	
61	1	
62	2	§ 26 Придаточные предложения условия, причины и цели
64	2	§ 26 Придаточные предложения уступительные и
66	2	§ 26 СПП с придаточными цели
68	2	§ 27 СПП с придаточными образа действия, меры, степени
71	4	Повторение и обобщение изученного по теме «СПП»
75	1	Контрольная работа
76	1	Анализ контрольной работы

77			
78			препинания в них
79			
80	1		Практическая работа по теме «Сложноподчиненные
81	1		Комплексный анализ текста
82	1		Подведение итогов
83	1		§ 28 СПП с несколькими придаточными; знаки
84	1		§ 29 Синтаксический разбор сложноподчиненного
85	1		
86	1		
87	1		
88	1		
89	1		Комплексное повторение изученного по орфографии. -Н-
90	1		
91	1		
92	1		§ 31 Понятие о бессоюзном сложном предложении
93	1		§ 32 Интонация в бессоюзном сложном предложении
94	1		§ 33 БСП со значением перечисления. Запятая и точка с

95		2	§ 33 Запятая и точка с запятой в БСП
96			
97		1	Реферат
98		1	
99		1	
100		1	§ 34 БСП со значением причины, пояснения,
101		2	§ 34 Двоеточие в БСП
102			
103		1	§ 35 БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП
104		2	§ 35 Тире в бессоюзном сложном предложении
105			
106		1	§ 36 Синтаксический и пунктуационный разбор
107		1	Повторение и обобщение изученного о БСП
108		1	Тест по теме «Бессоюзные сложные предложения»
109		1	Контрольная работа
110		1	Анализ контрольной работы
Сложные предложения с различными видами связи (18 час.)			
III		1	Сложные предложения с различными видами связи
112		2	§ 37 Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях
113			
114		1	
115		2	§ 38 Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи
116			
117		2	§39 Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи
118			
119		1	
120		1	
121		1	
122		1	

123				
124			предложения	
125				
126		1	Контрольная работа	
127		1	Анализ контрольной работы	
128		1	Итоговое повторение	
Повторение и систематизация изученного в V - IX классах (42 час.)				
129		1	§ 40 Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся	
130		1	Русский литературный язык и его стили	
131		2	§ 41 Фонетика и графика	
132				
133		1	§ 42 Лексика и фразеология	
134		1	§ 43 Морфемика	
135		1	§ 44 Словообразование	
136		1	§ 45 Морфология. Части речи в русском языке	
137		2	§ 45 Морфология. Самостоятельные части речи	
138				
139		1	§ 45 Морфология. Служебные части речи	
140		2	§ 46 Синтаксис. Словосочетания и простые предложения	
141				
142		1	Двусоставные предложения	
143		1	Односоставные предложения	
142		1	Контрольная работа	
143		1	Анализ контрольной работы	
144		1	Обособленные члены предложения	
145		1	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	
146		1	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная	
147		1	Сложные предложения. Знаки препинания в них	
148		1		
149		1		
150		2	§ 47 Орфография. Пунктуация	
151				
152		1		
153		1	§ 47 Орфография. Пунктуация	
154		2	Комплексное повторение темы ССП	
155				
156		1		
157		1		
158		1	Комплексный анализ текста	
159		2	Комплексное повторение темы СПП	
160				
161		2	Итоговая контрольная работа Работа над ошибками	
162				
163		1		
164		1		
165		2	Комплексное повторение темы БСП	
166				
167- 169		3	Повторение и обобщение изученного в 5 - 10 классах	
170		1	Подведение итогов	



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Умарова Исманат Ибрагимовна

Действителен с 20.01.2022 по 20.01.2023