

Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-интернат II вида»

Принято  
Педсоветом  
от «31» августа 2021 г.

Утверждаю  
Врио директора  
 Р.Ю. Ибрагимова



**АДАПТИРОВАННАЯ  
ПРОГРАММА  
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ  
5 класс**

г. Махачкала 2021 г.

# Пояснительная записка.

Начальное изучение природоведения, как и в общеобразовательной школе, ставит своей целью: сообщить школьникам элементарные сведения о неживой и живой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года; обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы, показать влияние изменений в природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Не раскрывая понятия о биологическом равновесии в природе, учащимся необходимо дать представление о том, что гибель одного природного фактора влечет за собой гибель других (вырубка леса ведет к пересыханию рек, разрушению почвы, уменьшению численности животных и т.д.). Изучение вопросов охраны природы должно быть стержнем для всего курса природоведения, помогать воспитывать у детей стремление охранять и приумножать сокровища природы. Содержание курса природоведения используется для патриотического восприятия.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественнонаучного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе, осуществление простейшего учебного эксперимента, а также организация таких форм работы с учащимися, как экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения на пришкольном учебно-опытном участке.

Учителю необходимо знать и строго соблюдать правила безопасности при демонстрации опытов и проведении практических работ. Предусмотренных программой.

Перед курсом природоведения в школе слабослышащих детей стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся с неполноценным слуховым восприятием на основе природоведческого материала. На уроках природоведения обеспечивается

работа по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д. Изучение природы создает большие возможности для развития общеучебных умений: наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях.

На уроках природоведения, как и на всех других, должны правильно реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухозрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

В программе по природоведению заложены большие возможности для осуществления межпредметных связей уроков природоведения с трудовым обучением и другими предметами. Задача учителя – полнее реализовать эти возможности.

В теме «Организм человека и охрана его здоровья» дается лишь общее представление об органах, их положении в организме человека и выполняемой ими функции. Эти сведения необходимы для того, чтобы помочь учащимся представить организм человека как единое целое.

Основное внимание должно быть уделено вопросам личной и общественной гигиены и особенно тем мероприятиям, которые могут и должны выполнять сами дети для сохранения и укрепления своего здоровья.

При изучении тем «Введение», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Вода», «Горные породы», «Почва», «Живые организмы и среда обитания» углубляются знания учащихся о природе, о рациональном использовании её богатств. Вместе с тем даются новые сведения о Земле и Солнце, о свойствах компонентов природы. О связях между органическим и неорганическим миром, об относительной приспособленности растений и животных к различным условиям среды обитания.

В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению, необходимые для преемственной связи с изучением в последующих классах ботаники, зоологии, анатомии.

Изучение программного материала осуществляется в 1-м отделении по учебникам массовой школы, во 2-ом отделении – по учебникам для школ глухих детей.

**Наблюдения (4ч. в течение года) – 2ч.**

Продолжение систематических наблюдений за погодой и сезонными явлениями природы своей местности. Обобщение результатов наблюдений по сезонам.

### **Природа нашего края (6 ч.)**

1. Почва, её состав, виды почв. Значение и охрана почв.- 2ч.

2. Растительный и животный мир водоемов, лесов, полей и лугов. Охрана растений и животных в области (крае, республике).

Что дает наш край стране?

3. Участие детей в общественно полезном труде и охране природных объектов.

### **Организм человека, охрана его здоровья (12ч.)**

1. Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. – 2ч.

2. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правила посадки при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. - 2ч.

3. Органы кровообращения. Сердце, его укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. -2ч.

4. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. -2ч.

5. Нервная сис. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде. Забота страны о здоровье детей. 2ч.

6. Контрольный опрос. - 1ч.

7. Заключение. – 1ч.

### **Тела, вещества и явления природы. Для чего и как человек изучает природу. 1ч.**

Способы определения направления ветра с помощью флюгера.

### **Земля и другие небесные тела (6ч)**

1. Солнечная сис. Солнце-звезда, источник света и тепла для Земли.

Прямолинейное распространение света. – 1ч.

2. Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из космоса, глобус-модель Земли, полюсы, экватор.- 1ч.

3. Движение Земли: вращение Земли вокруг оси-причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года.- 1ч.

4.Луна – спутник Земли. расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны, почему не видна обратная сторона Луны. – 1ч.

5.Звезды.Созвездия.-1ч.

6.Изучение космоса человеком.Ю.А. Гагарин –первый космонавт Земли.-1ч.

### **Воздух (5ч.)**

1.Воздух –смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха. – 2ч.

2.Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. – 1ч.

Движение воздуха-ветер. Работа ветра в природе.

3.Погода.Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды. – 1ч.

4.Значение воздуха для жизни на Земле, необходимость его охраны от загрязнения.- 1ч.

### **Вода (8ч.)**

1. Свойства воды как жидкости. Изменение объема воды при нагревании и охлаждении. Три состояния воды. Переход воды из одного состояния в другие в зависимости от температуры. Образование облаков и осадков.- 3ч.

2. Вода – растворитель. Растворимые и нерастворимые вещества. Взвеси и растворы. Очистка воды от примесей. Растворы в природе, вода пресная и соленая. Минеральные источники.-2ч.

3. Распределение воды на Земле, материки и океаны. Работа воды в природе, образование пещер. Оврагов, ущелий.-1ч.

4. Значение воды. Использование воды человеком. Необходимость экономного использования воды и охрана от загрязнения. – 1ч.

5. Контрольный опрос. – 1ч.

### **Горные породы (9ч.)**

1. Что такое горные породы. Разнообразие горных пород на Земле: гранит, базальт, кварцит, мрамор, каменный уголь-плотные породы; гравий, песок, глина-рыхлые породы; вода, нефть- жидкие породы; природный газ-газообразные породы. – 2ч.

2.Выветривание. Перенос разрушенных горных пород текучими водами, ледниками, ветром, морем. Образование обломочных горных пород.- 2ч.

3.1 Горные породы как полезные ископаемые. Рудные полезные ископаемые, железные руды, руды цветных металлов – алюминиевая, медная, свинцовая, цинковая. Металлы, их использование. – 2ч.

4. Нерудные полезные ископаемые: торф, каменный уголь, нефть, газ, поваренная калийная соли, известняк, мрамор, гранит; их применение. Использование обломочных горных пород в хозяйстве своей местности. Добыча полезных ископаемых. Необходимость бережного использования полезных ископаемых.- 2ч.

5. Контрольный опрос. -1ч.

### **Почва (5ч.)**

1. Почва – особое природное тело. Свойства почвы: плодородие, влагопроницаемость, воздухопроницаемость.

2. Отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы.

3. Значение почвы для жизни на Земле. Охрана почвы от разрушения.

### **Живые организмы и среда обитания (8ч)**

1. Разнообразие живых организмов на земле. Что такое среда обитания. Условия необходимые для жизни организмов. Зависимость растений животных и человека от условий среды обитания. На примере своей местности. Роль организмов в жизни природы. Использование человеком живых организмов. Влияние деятельности человека на животный и растительный мир и его охрана. Наблюдения за растениями и животными на учебно- опытном участке, в природе.
2. Демонстрация таблиц, чучел, муляжей, гербарных образцов.  
Экскурсия -1ч.  
Изучение растений и животных своей местности и среды обитания.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Умарова Исманат Ибрагимовна

Действителен с 20.01.2022 по 20.01.2023