

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат II вида»**

*Принято
Педсоветом
от «31» августа 2021 г.*

*Утверждаю
Врио директора
Р.Ю. Ибрагимова*



**АДАПТИРОВАННАЯ
ПРОГРАММА
ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ
ДЛЯ 3-4 КЛАССОВ**

г. Махачкала 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по природоведению для III-IV классов разработана на основе программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Начальное изучение природоведения в специальных учреждениях II вида, как и в общеобразовательной школе, ставит своей целью: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей области (края, республики), об изменениях природы и труда людей по временам года; обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы; раскрыть некоторые доступные для этого возраста взаимосвязи предметов и явлений природы; показать влияние изменений в природе на труд человека; дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности; дать первоначальные гигиенические знания, привить некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Не раскрывая понятия о биологическом равновесии в природе, учащимся необходимо дать представление о том, что гибель одного природного фактора влечет за собой гибель других (вырубка леса ведет к пересыханию рек, разрушению почвы, уменьшению численности животных и т.д.). Изучение вопросов охраны природы должно быть стержнем для всего курса природоведения, помогать воспитывать у детей стремление охранять и приумножать сокровища природы.

В связи с изучением природоведения и проведением природоохранительной работы необходимо организовать детей на участие в различных видах общественно полезного труда (сбор корма, подкармливание птиц, сбор семян цветочно-декоративных растений и распространение их среди населения, сбор колосков на полях после уборки урожая, уход за зелеными насаждениями в микрорайоне, выращивание растений).

Содержание курса природоведения создает основу для осуществления экологического, эстетического, патриотического воспитания.

Природоведение по своему содержанию является предметом естественно-научного цикла, поэтому ведущее место в его преподавании должны занимать методы, свойственные этим наукам: непосредственные наблюдения предметов и явлений в самой природе, натуральных объектов и их изображений на уроке в классе; осуществление простейшего учебного

эксперимента, а также организация таких форм работы с учащимися, как экскурсии, практические работы, опыты, наблюдения и т. д.

В программе определен обязательный минимум этих работ, однако в зависимости от условий, в которых работает школа, и ее природного окружения их количество может быть увеличено.

Учителю необходимо знать и строго соблюдать правила безопасности при демонстрации опытов и проведении практических работ, предусмотренных программой.

Наблюдения ведутся по заданиям «Дневников наблюдений». Порядок наблюдений определяется последовательностью изменений в природе данной местности. Проведенные в природе наблюдения фиксируются в «Дневниках наблюдений» и являются основой формирования важнейших знаний о природе.

Важным принципом преподавания природоведения является краеведческий. Поэтому конкретные объекты и явления природы для изучения отбираются самим учителем с учетом особенностей данной местности. В этих же целях учитель вправе произвести замену и перестановку уроков. Так, в III классе изучение изменений в природе должно более или менее совпадать с наступлением этих явлений в самой природе. Если такого совпадения нет, уроки могут быть переставлены или на какое-то время уроки природоведения заменяются другими уроками при условии последующей обратной замены.

В начальном курсе природоведения большое место отводится изучению вопросов личной гигиены детей. Необходимо, чтобы каждый школьник овладел минимумом знаний в области гигиены.

Программой по природоведению предусмотрено ознакомление учащихся с первоначальными сведениями о сельскохозяйственном и промышленном производствах (сезонный труд людей на полях и фермах, добыча и использование местных полезных ископаемых и др.).

Перед курсом природоведения в школе слабослышащих детей стоит специальная задача, заключающаяся в развитии речи и словесно-логического мышления учащихся с неполноценным слуховым восприятием на основе природоведческого материала. На уроках природоведения обеспечивается работа по уточнению имеющихся у учащихся представлений о природе, создаются условия для накопления специальных терминов, понятий, обозначающих объекты и явления природы, выражающих временные и пространственные отношения, и т. д. Изучение природы создает большие возможности для развития общеучебных умений: наблюдать за объектами и явлениями природы, выделять их существенные и несущественные признаки, сравнивать, обобщать, делать выводы и доступно рассказывать о явлениях.

На уроках природоведения, как и на всех других, должны правильно реализовываться требования, предъявляемые к восприятию обращенной речи (на слухо-зрительной основе или на слух) и к оформлению учащимися своих высказываний (контроль за произношением и исправление допускаемых ошибок).

При изучении природоведения необходимо воспитывать такие качества, как желание трудиться, аккуратность, дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и доводить ее до конца.

В программе по природоведению заложены большие возможности для осуществления межпредметных связей уроков природоведения с трудовым обучением и другими предметами. Задача учителя — полнее реализовать эти возможности.

При изучении тем «Летние и осенние изменения в природе», «Зимние изменения в природе», «Весенние изменения в природе» должен быть выдержан единый план изложения: изменения в неживой природе; изменения в жизни растений и их охрана; изменения в жизни животных и их охрана; сезонный труд людей. Эта последовательность вытекает из естественных связей, существующих в самой природе. И учителю необходимо раскрывать эти связи, показывать, что изменения, происходящие в разные времена года в неживой природе, влекут за собой определенные изменения в жизни растений и животных, оказывают влияние на характер и содержание сельскохозяйственных работ, на другие виды деятельности человека. Такой подход к изучению природы не просто знакомит учащихся с ее явлениями и предметами, но и, что очень важно, помогает ребенку объяснить последние, пусть на самом элементарном уровне. Во всех темах рассматривается вопрос об охране и укреплении здоровья человека в связи с сезонными изменениями в природе.

При изучении темы «Ориентирование на местности. План и карта» учащиеся усваивают некоторые способы ориентирования, учатся применять их в практике нахождения направлений на местности, знакомятся с устройством компаса, планом и картой.

В теме «Природа нашего края» продолжается изучение природы своего края. Если в III классе учащиеся знакомятся с природой местности, окружающей школу, то в данной теме они изучают природу своей области (края). Кроме того, ученики должны знать основные административные центры, уметь находить их на карте.

В некоторых случаях при значительных размерах области (края) и при большом разнообразии природных условий объект для изучения может быть сужен несколькими ближайшими административными районами. Как и в III классе, изучение природы должно идти

последовательно: неживая природа, охрана недр, почв, водоемов; растения и их охрана; животные и их охрана; труд людей и использование человеком природных богатств области. Необходимо показать, как комплекс природных условий влияет на труд людей края.

В теме «Организм человека, охрана его здоровья» дается лишь общее представление об органах, их положении в организме человека и выполняемой ими функции. Эти сведения необходимы для того, чтобы помочь учащимся представить организм человека как единое целое. Основное внимание должно быть уделено вопросам личной и общественной гигиены и особенно тем мероприятиям, которые могут и должны выполнять сами дети для сохранения и укрепления своего здоровья. Изучение темы пойдет успешнее, если учащиеся будут проводить самонаблюдения.

При изучении тем «Тела, вещества и явления природы», «Земля и другие небесные тела», «Воздух», «Горные породы», «Почва», «Живые организмы и среда обитания» углубляются знания учащихся о природе, о рациональном использовании ее богатств. Вместе с тем даются новые сведения о Земле и Солнце, о свойствах компонентов природы, о связях между органическим и неорганическим миром, об относительной приспособленности растений и животных к различным условиям среды обитания.

Предусмотренные программой знания, умения и навыки учащимися должны быть получены в основном на уроках под руководством учителя. Вместе с тем обучение природоведению потребует систематического выполнения домашних заданий (с III класса). Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. В этих целях на каждом уроке следует заботиться о смене видов деятельности, проводить физкультминутки, снимающие утомление у детей.

В программе определены требования к знаниям и умениям учащихся по природоведению, необходимые для преемственной связи с изучением в последующих классах ботаники, зоологии, анатомии, географии.

Изучение программного материала осуществляется в 1-м отделении по учебникам массовой школы, во 2-м отделении — по учебникам для школ глухих и школ слабослышащих (2-е отделение) детей. Наблюдения в природе ведутся по заданиям «Дневников наблюдений» для этих типов школ.

Ниже предлагается распределение программного материала по «Природоведению» для классов 2-го отделения (вариант II).

ПРОГРАММА

2-е отделение (вариант II)

III КЛАСС

(68 ч; по 2 ч в неделю)

Введение

Что такое природа. Природа живая и неживая. Наблюдения в природе.

Летние и осенние изменения в природе

Неживая природа летом: температура воздуха, характер облачности, летние дожди и грозы, состояние почвы и водоемов.

Неживая природа осенью: похолодание, характер облачности, осенние дожди и другие виды осадков, осенние туманы, первые заморозки, состояние почвы и водоемов. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Растения летом и осенью. Части растения. Деревья, кустарники, травянистые растения. Деревья лиственные и хвойные. Внешний вид растений летом. Цветение растений. Созревание плодов и семян.

Изменения в жизни растений осенью: изменение окраски листьев, листопад, увядание травянистых растений. Осенние плоды и семена. Охрана растений летом и осенью.

Дикие и домашние животные летом. Условия питания. Изменения в жизни диких и домашних животных осенью. Изменение условий питания. Исчезновение насекомых. Перелетные птицы и их отлет в теплые страны. Зимующие птицы и изменения в их жизни осенью. Подготовка к зиме зверей и других обитающих в данной местности животных. Отличия диких и домашних животных. Охрана диких животных летом и осенью.

Труд людей летом и осенью. Уход за посевами. Уборка урожая. Забота об урожае будущего года. Осенние посадки деревьев и кустарников. Подготовка садов и парков к зиме. Подготовка домашних животных к зиме. Труд людей, связанный с охраной природы в данной местности. Участие детей в труде осенью.

Охрана здоровья человека. Предупреждение простудных заболеваний. Режим дня школьника.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью знакомства с местными деревьями, кустарниками, травянистыми растениями и изменениями в жизни растений и животных осенью.

Практические работы. Строение термометра и измерение температуры воздуха; части растения.

Зимние изменения в природе

Неживая природа зимой: температура воздуха, характер облачности, осадки. Снегопады, метели. Установление постоянного снегового покрова. Снег и лед. Состояние водоемов и почвы.

Растения зимой. Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.

Особенности зимовки растений под снегом. Значение снегового покрова для защиты растений. Охрана растений в природе зимой. Комнатные растения и уход за ними.

Животные зимой. Зимующие птицы и условия их питания зимой.

Жизнь зверей и домашних животных в зимнее время. Охрана диких животных зимой.

Труд людей зимой. Задержание снега на полях. Подготовка техники к весне. Работа в зерно- и овощехранилищах. Уборка снега на улицах городов и поселков. Труд людей, связанный с охраной природы зимой. Участие детей в труде зимой.

Охрана здоровья человека зимой. Первая помощь при обморожении.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за состоянием деревьев и кустарников зимой.

Простейшие опыты со снегом и льдом.

Практические работы. Измерение глубины снегового покрова. Уход за комнатными растениями. Первая помощь при обморожении.

Весенние изменения в природе

Неживая природа весной: потепление, таяние снега, характер облачности, осадки. Состояние водоемов: ледоход, половодье. Оттаивание почвы, накопление влаги в почве.

Растения весной. Раннецветущие растения. Набухание почек у деревьев и кустарников. Распускание листьев. Цветение растений.

Размножение растений черенками, отводками, усами, луковичками, клубнями, корнями. Охрана растений весной.

Животные весной. Изменение условий питания животных. Появление насекомых. Возвращение перелетных птиц, гнездование. Изменения в жизни животных. Появление детенышей у животных. Охрана диких животных весной. Домашние животные весной.

Труд людей весной. Весенние работы в полях, садах, парках, на улицах городов и сел. Весенние посадки деревьев и кустарников. Труд людей, связанный с охраной природы. Участие детей в труде весной.

Экскурсия: в лес, сад или парк с целью наблюдения за весенними изменениями в жизни растений и животных.

Наблюдения за развитием растений из семян (на основе ранее заложенных опытов на уроке трудового обучения).

Практические работы. Размножение растений черенками (бальзамин, пеларгония и др.), луковичками (амариллис), отводками (традесканция, плющ), усами (камнеломка). Выращивание в ящиках или цветочных горшках лука. Проращивание клубней картофеля.

Заключение

Обобщение знаний о временах года. Летнее закаливание организма.

Введение. Ориентирование на местности. План и карта

Горизонт. Линия горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу и компасу. Строение компаса. Правила пользования компасом. Нахождение сторон горизонта по природным признакам. План и карта.

Практические работы. Определение сторон горизонта по Солнцу. Определение сторон горизонта по компасу. Работа с планом.

Наша Родина — Россия. Столица России — Москва. Административные центры. Другие города страны.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу III класса учащиеся должны знать:

характерные признаки лета, осени, зимы, весны своей местности, а также некоторые взаимосвязи в неживой и живой природе;
особенности, назначение и зависимость от изменений в природе сезонного труда людей местности;
строение, назначение термометра;
простейшие физические свойства снега и льда;
названия и различия не менее 5-6 декоративных травянистых растений;
названия и различия местных растений (не менее 3-4 деревьев, 2-3 кустарников, 3-4 травянистых растений);
особенности и различия деревьев, кустарников, травянистых растений, лиственных и хвойных растений;
некоторые способы размножения растений, цикл развития растения от семени до семени;
названия и различия 5-6 комнатных растений;
простейшие правила ухода за комнатными растениями;
особенности перелетных и зимующих птиц;
названия и различия разводимых в данной местности домашних животных;
названия и различия 10 диких животных (черви, членистоногие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
о горизонте, линии горизонта, сторонах горизонта;
строение и назначение компаса;
столицу России — Москву.

Учащиеся должны уметь:

вести наблюдения в природе по заданиям «Дневников наблюдений» и

фиксировать их;
измерять температуру воздуха с помощью термометра;
правильно строить режим дня, выполнять необходимые правила личной гигиены;
охранять свое здоровье от простудных заболеваний;
в доступной форме охранять растения и животных;
ухаживать за комнатными растениями;
выращивать растения одним из изученных способов;
ориентироваться по Солнцу и компасу;
показать на карте столицу России — Москву.

IV КЛАСС

(34 ч; по 1 ч в неделю)

Наблюдения

Продолжение наблюдений за погодой и явлениями в природе по сезонам.
Обобщение результатов наблюдений (ежемесячно и по отдельным сезонам).

Природа нашего края

Формы поверхности: равнина, холм, овраг, гора. Условные знаки форм поверхности на карте области, поверхность своего края. Погода края.
Важнейшие полезные ископаемые (4-5), их свойства, добыча, использование.
Водоемы, типы водоемов, названия 2-3 водоемов. Использование и охрана водоемов. Вода и ее свойства (цвет, прозрачность, текучесть, запах, вкус,

состояния воды, вода — растворитель, очистка воды фильтрованием).
Круговорот воды в природе.

Экскурсия: ознакомление с формами поверхности и полезными ископаемыми; ознакомление с особенностью местного водоема, его использованием и охраной.

Работа с натуральными объектами: полезные ископаемые своего края.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

К концу IV класса учащиеся должны знать:

некоторые особенности природы своей местности (поверхность, погода и ее изменения по временам года, полезные ископаемые, водоемы);

особенности труда людей своей местности;

некоторые физические свойства наиболее важных 3-4 местных полезных ископаемых; физические свойства воды (цвет, запах, вкус, прозрачность, текучесть, три состояния воды, вода — растворитель).

Учащиеся должны уметь:

определять с помощью опытов изученные физические свойства воды;

вести наблюдения в природе по заданиям, фиксировать их в «Дневниках наблюдений»;

пользоваться термометром, простейшим лабораторным и экскурсионным оборудованием.

Учащиеся должны:

соблюдать правила безопасности при проведении опытов, правила личной гигиены; вести себя культурно в природе.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575804

Владелец Умарова Исманат Ибрагимовна

Действителен с 20.01.2022 по 20.01.2023