



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида»**

367100 Россия, Республика Дагестан г. Махачкала, ул. Олега Кошерева, 34 «а», тел: +7 (988) 469-53-73  
e-mail: internat\_2vida\_mchk@mail.ru ОГРН 1070561001983, ИНН/КПП 0561056760, ОКПО 49167355

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол № 4 от 28.03.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Врио директора  
*И. И. Умарова*  
от 28.03.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования  
за 2022 год**

**Содержание**

<b>Аналитическая часть</b>	
1. Оценка образовательной деятельности	2-7
2. Оценка системы управления организацией	7-8
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-15
4. Оценка организации учебного процесса	16-17
5. Оценка востребованности выпускников	18
6. Оценка качества кадрового обеспечения	19-21
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	21-26
8. Оценка материально-технической базы	26-28
9. Внутренняя система оценки качества образования	28
<b>Статистическая часть</b>	
Показатели деятельности на 1 апреля 2022 года	29-31

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II
Руководитель	Умарова Исманат Ибрагимовна
Адрес организации	367010 Россия, Республика Дагестан г. Махачкала, ул. Олега Кошерева, 34 «а».
Телефон, факс	+7(989) 440-43-42
Адрес электронной почты	intslabosl@mail.ru
Учредитель	Администрация городского округа с внутригородским делением "город Махачкала"
Дата создания	1987
Лицензия	№8850 от 19.01.2017 г. Министерством Образования и науки РД, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№6543 от 22.02.2017 г. Министерством Образования и науки РД, срок действия бессрочно

## Аналитическая часть

### 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для слабослышащих детей, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами МБОУ «Школа-интернат II вида».

Учебный план 0-4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования вариант 2.2. (АООП НОО в.2.2.)-реализация ФГОС НОО, 5-9-х классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО)-реализация ФКГОС ООО (БУП-2004). Учебный план для слабослышащих с интеллектуальными нарушениями-нормативный срок обучения 9 лет, реализация АООП в.2.3.

#### Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей АООП НОО в.2.2.	разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Задачи: специальная организация образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья; обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования; обеспечение специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей.

<p>Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования АООП ООО</p>	<p>это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных), освоившим АООП НОО вариант 2. 2., обеспечивающая коррекцию нарушений развития. АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно – коррекционных задач.</p> <p>В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые образовательные результаты внесены изменения в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году”.</p> <p>Целями реализации АООП ООО являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их индивидуальные особенности развития и состояния здоровья;</li> <li>• становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.</li> </ul> <p>Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);</li> <li>• обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>• обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижения планируемых результатов освоения АООП ООО;</li> <li>• сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности;</li> <li>• установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в</li> </ul>
--	--

современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения словесной речью и жестовой);

- обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников;
- организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социального педагога, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия;
- обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося

<p>Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих с умственной отсталостью АООП в.2.3.</p>	<p>развитие у слабослышащих и позднооглохших с интеллектуальными нарушениями обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).</p> <p>Задачи образования: формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков, определяемых, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья; духовнонравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья; социальная адаптация и интеграция в общество;</p> <p>формирование у обучающихся практических учебных действий; развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи; включение обучающихся в процессы внешкольной социальной среды.</p> <p>выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности</p>
---	---

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. Необходимо учитывать, что в их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов. Для этого, в соответствии с ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования должна определять/закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов,

условия и границы применения системы оценки.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ система оценки достижения планируемых результатов освоения таких программ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Характеристика обучающихся**

На начало 2022 года в школе-интернате обучалось - 197 человек, на конец года – 198 человек. Из них инвалидов 185 человека, имеющие интеллектуальные нарушения 14 человек. Кохлеарно имплантированных- 36 чел.

Возраст обучающихся - от 6,5 до 19 лет. Наполняемость - 6-11 чел.

2 уровень (0-4 кл.) - 93 чел. (11 классов)

**3 уровень (5-10 кл.) -92 чел. (12 классов)**

**С интеллектуальными нарушениями- 7 чел., (1 класс)**

**5 чел. обучаются индивидуально на дому**

**Всего 24 класса. Выпуск 17 человек.**

**Проживающие в интернате— 110 чел.**

**В течение учебного года выбыло 7 человек, прибыл 8 человек.**

**Призовые мест (I -III), занятые учащимися на соревнованиях, конкурсах, олимпиадах не ниже областного уровня:**

<b>Всего призовых мест:</b>	<b>?</b>
<b>Международный уровень:</b>	<b>?</b>
<b>Всероссийский уровень:</b>	<b>1 место по вольной борьбе г. Владимир.</b>
<b>Региональный уровень:</b>	<b>?</b>
<b>Областной уровень:</b>	<b>?</b>

#### **Социальный паспорт**

Показатель	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе-интернате всего	192		186		197	
из них:						
Дети из полных семей	155	80	160	86	175	88
Дети из неполных семей	34	17	24	13	20	10
Дети из многодетных семей	90	46	85	46	98	49,7
Дети, находящиеся под опекой граждан	2	1	2	1	2	1
Дети-сироты	0		0		0	
Дети-инвалиды	130	96	128	98	121	96

## Воспитательная работа

В 2022 году ставились следующие цели и задачи воспитания обучающихся:

Цель: личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Задачи: формировать у обучающихся российскую идентичность; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; воспитывать социально-значимые качества личности; привлекать к активному участию в социально-значимой деятельности.

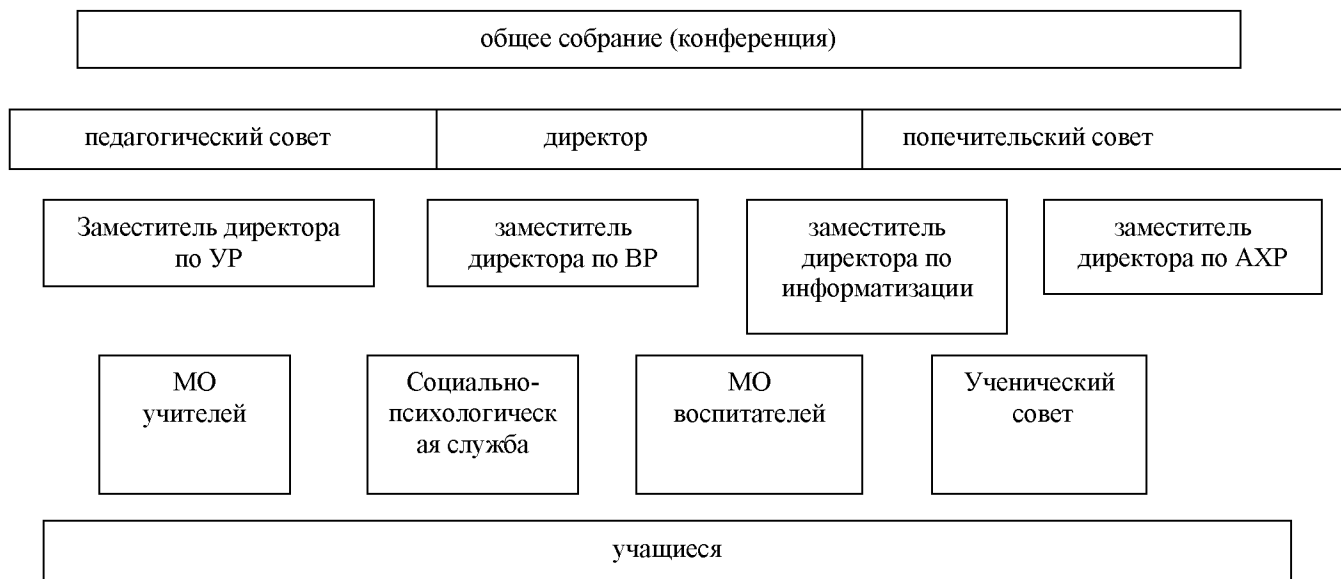
- профили обучения; **-нет**
- направления воспитательной работы;

Экологическое воспитание	Адаптированная программа экологического воспитания школьников 2022-2023г.	Организация внеклассной работы в школе сл/сл Г.А. Киреева Т.Н. Федосеева	Открытые мероприятия, Сценарии праздников: «Мой город» «Моя страна»
Нравственно-патриотическое воспитание	Адаптированная программа по духовно-нравственному воспитанию школьников 2022-2023г.	Педагогические технологии воспитательной работы Е.Г. Речицкая	Сценарии праздников: «Парад войск» «9 мая-День Победы» «День рождения школы» «День учителя»
Эстетическое воспитание	Программа кружков «Радуга звуков» «Вдохновение» «Умелые руки» 2022г.-2023г.	Развитие детей с нарушениями слуха во внеурочной деятельности Е.Г. Речицкая	Конкурс рисунков, поделок, лучший класс
Физическое воспитание	Программа деятельности школы-интерната по сохранению и развитию здоровья учащихся 2022-2023г.	Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии Л.В. Шапкова	«Старты надежд», «Настольно-спортивные игры» «Сдача норм ГТО» «Эстафеты» «Волейбол» «Футбол»

структура модуля дополнительного образования. – есть, нужно что то указать

## 2. Оценка системы управления организацией

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Школа-интернат II вида»



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Перечень действующих методобъединений.

1. Барбулат С.П. - МО учителей начальных классов
2. Асланова А.М. - МО учителей по слуховой работе
3. Расулову Х.Г. - МО учителей русского языка
4. Ханмурзаеву Э.С. - МО учителей естественных наук
5. Исамутдинову А.А. - МО учителей точных наук
6. Османова Х.М. - МО классных руководителей
7. Ихласову Э.А. - МО воспитателей младших классов
8. Мамаева С.К. - МО воспитателей старших классов



### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ.

2022 год

по математике

Допущены к ОГЭ	Явились на ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество %
17	17	11	4	2	0	4,5	88,2

Русский язык

Допущены к ОГЭ	Явились на ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество %
17	17	1	0	16	0	3,1	5,8

Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Показатели участия в фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.	Уровень фестиваля, конкурса, смотра (муниципальный, региональный, федеральный, международный)	2019/2020 уч. г		2020/2021 уч. г		2021/2022 уч. г	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Обучающиеся-участники	муниципальный региональный федеральный	31	15	36	16,9%	32	16%
Обучающиеся-победители	муниципальный региональный федеральный						

### 4. Оценка организации учебного процесса

Локальный акт, регламентирующий процедуры проведения ВШК; - для проверки качества образования учебного процесса после каждой четверти проводим итоговые контрольные работы по предметам; проверка техники чтения в начале и в конце учебного года; по развитию слухового восприятия и формированию произношению (РСВ и ФП) – проверочный контрольный опрос по полугодиям; по четвертям- воспитательский контрольный опрос.

Выявленный показатель качества образования; -41,2 %

Результаты удовлетворенности родителей учащихся качеством учебно-воспитательного процесса, полученные в ходе анонимного анкетирования. – Ежегодно в конце учебного года проводится анкетирование (анонимное) родителей. После обработки анкет с результатами знакомим пед.коллектив и делаем соответствующие выводы. Наблюдается соответствующая динамика удовлетворенности родителей учебным и воспитательным процессом

Отдельно следует представить количество выпускников, продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю.- нет

## 5. Оценка востребованности выпускников

Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников. - поступивших в ссузы-3, вузы – нет , трудоустроенных выпускников – 2

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Общее количество педагогов -95

Из них: имеют образование:

- 94 высшее;

- 1 среднее специальное

Имеют квалификационную категорию:

-27 высшую;

-10 первую;

- 58 не имеют категорий(соответствие)

Стаж работы (педагогические): -

до 3 лет; -6

от 3 до 10 лет; -19

от 10 до 20 лет; -22

от 20 лет и более- 48

Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.- не участвуют

## 7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Наличие библиотеки: да

книжный фонд: 8017, наличие электронной библиотеки нет  
обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающимися	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1.	Физика	20 %	10 %	Не обеспеч.	Недост.
2.	Химия	5 %	5 %	Не обеспеч.	Недост.
3.	География	65 %	35 %	Не обеспеч.	Недост.
4.	История	80 %	50 %	Не обеспеч.	Недост.
5.	Русский язык	50 %	50 %	Не обеспеч.	Недост.
6.	Математика	15 %	15 %	Не обеспеч.	Недост.
7.	Биология	10 %	10 %	Не обеспеч.	Недост.
8.	Литература	40 %	40 %	Не обеспеч.	Недост.
9.	Информатика	0 %	0 %	Не обеспеч.	Недост.
10.	Черчение	0 %	0 %	Не обеспеч.	Недост.
<b>Начальная школа</b>					
1.	Русский язык	50 %	50 %	Частично	Недост.
2.	Чтение	80 %	80 %	В основном	Недост.
3.	Математика	20%	0 %	Не обеспеч.	Недост.
4.	ООМ	50 %	50 %	Частично	Недост.
5.	Прир-ние	80 %	80 %	В основном	Обеспеч.

## 8. Оценка материально-технической базы

Количество учебных кабинетов: **36**

Количество учебных кабинетов: **36** из них паспортизировано: **15**

Наличие:

- спортивного зала: **да**

спортивной площадки: **да**

актового зала: **да**

- количество мастерских: **да, 2**

- учебного хозяйства: **нет**

- столовой (число посадочных мест): **на 70 мест**

### Сведения о материально-технических условиях реализации основных образовательных программ МБОУ «Школа-интернат II вида»

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
Кабинет РСВ и ФП оборудован 6-ти ПК с наушниками для учащихся, интерактивной доской и двумя ПК для зам. дир. по информатизации	Кабинет РСВ и ФП; В 6-ти учебных кабинетах; В учительской; В администрации школы В библиотеке	75

Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
1.	Медиапроектор	<ul style="list-style-type: none"> <li>разрешение 800x600</li> <li>яркость 3000 лм</li> <li>DLP технология</li> <li>срок жизни лампы 5000 часов в максимально ярком режиме</li> <li>вес 2.5 кг</li> </ul>	Acer	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>DLP</li> <li>800x600</li> <li>3D</li> <li>3200лм</li> <li>15000:1</li> <li>2.5 кг</li> </ul>	InFocus	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>DLP</li> <li>800x600</li> <li>3200лм</li> <li>15000:1</li> <li>2.5 кг</li> </ul>	InFocus	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>портативный проектор</li> <li>1 x DLP</li> <li>1024x768</li> <li>3300 ANSI лм</li> </ul>	Acer	1

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• F: 1.94 ÷ 2.16 : 1</li> <li>• лампа 1 x 195 вт</li> <li>• 2.50 кг</li> </ul>		
2.	Принтер	<b>Тип</b> Черно-белый <b>Качество печати</b> Истинное разрешение 600 x 600 dpi при печати текста и графики <b>Технология разрешения</b> FastRes 600 dpi (по умолчанию) и FastRes (1200 dpi) <b>Скорость печати: Формат Letter</b> Letter: до 19 страниц в минуту A4: до 18 страниц в минуту <b>Выход первой страницы</b> Не более 8,5 секунд	Hewlett-Packard	2
		<b>Тип</b> Черно-белый <b>Качество печати</b> Истинное разрешение 600 x 600 т/д (dpi) при печати текста и графики <b>Технология разрешения</b> FastRes (1200 т/д) <b>Скорость печати: Формат Letter</b> P1566: До 23 стр./мин P1606dn: До 26 стр./мин <b>Скорость печати: A4</b> P1566: До 22 стр./мин P1606dn: До 25 стр./мин <b>Выход первой страницы</b> Не более 7 секунд	Hewlett-Packard	1
		<b>Скорость печати</b> Односторонняя: до 23 стр./мин (A4) <b>Способ печати</b> Черно-белая лазерная печать <b>Качество печати</b> До 1200 x 1200 точек на дюйм <b>Разрешение печати</b> 600 x 600 точек на дюйм <b>Время выхода первой страницы</b> Прибл.: 6,0 секунд или менее <b>Поля печати</b> По 5 мм сверху и снизу, слева и справа По 10 мм сверху и снизу, слева и справа («Конверт») <b>Режим экономии тонера</b> Да	Canon	1
3.	Сканер	<b>Тип</b> Планшетный цветной настольный сканер <b>Сканирующий элемент</b> контактный датчик изображения (CIS) <b>Источник цвета</b> 3-цветные (RGB) светодиоды	Canon	1

	<p><b>Оптическое разрешение</b> 2400 x 4800 точек на дюйм<sup>1</sup></p> <p><b>Выбор разрешения</b> 25 - 19200 точек на дюйм</p> <p><b>Интерфейс</b> Высокоскоростной USB</p> <p><b>Градация сканирования (цвет)</b> Вход: 48 бит; выход: 48 или 24 бит</p> <p><b>Градация сканирования (оттенки серого)</b> Вход: 16 бит; выход: 8 бит</p> <p><b>Максимальный размер документов</b> A4 / Letter [216 x 297 мм]</p> <p><b>Кнопки простого сканирования</b> 4 кнопки (PDF, AUTO SCAN, COPY, E-MAIL)</p> <p><b>Скорость предварительного просмотра</b> Прибл. 14 с<sup>1</sup></p> <p><b>Скорость сканирования (цвет)</b> 3,7 мс на линию (300 точек на дюйм), 16,7 мс на линию (2400 точек на дюйм)<sup>1</sup></p> <p><b>Скорость сканирования (оттенки серого)</b> 3,7 мс на линию (300 точек на дюйм), 5,6 мс на линию (2400 точек на дюйм)<sup>1</sup></p> <p><b>Скорость сканирования (черно-белый)</b> 3,7 мс на линию (300 точек на дюйм), 5,6 мс на линию (2400 точек на дюйм)<sup>1</sup></p> <p><b>Скорость сканирования (A4, 300 точек на дюйм, цвет)</b> Прибл. 16 с<sup>1</sup></p> <p><b>Прилагающееся ПО</b> ScanGear, Solution Menu EX, MP Navigator EX</p> <p><b>Питание</b> Через порт USB</p> <p><b>Потребляемая мощность</b> прибл. 2,5 Вт через USB (в режиме работы) прибл. 1,4 Вт (в режиме ожидания) прибл. 11 мВт (в отключенном режиме)</p> <p><b>Габариты</b> 250x370x40 мм</p> <p><b>Вес</b> прибл. 1,6 кг</p> <p><b>Рабочий диапазон (температура)</b> 5° C — 35° C</p> <p><b>Рабочий диапазон (влажность)</b> 10% — 90% RH (без конденсации)</p>		
--	--	--	--

4.	Телевизор	Тип экрана - ЖК Ширина - 108.2 см Глубина - 7.8 см Диагональ экрана - 121.9 см Высота - 62.3 см Формат экрана -16:9 Диагональ экрана - 48"(121.9 см) Разрешение экрана - 1920x1080 Пикс (FullHD)	Philips	1
		Габариты - 98,8 х 60,0 х 9,4 Тип экрана - ЖК-дисплей Тип подсветки - CCFL Разрешение - Full HD Размер экрана (ДЮЙМЫ) - 40	Sony	1
5.	Ноутбук	Диагональ-15.6" (39.6 см) Вес ноутбука без аккумулятора-1.98 кг Вес ноутбука с аккумулятором-2.2 кг Процессор ноутбука-AMD Quad-Core E2-6110 (1.5 ГГц, 15 Вт) Кэш L2 процессора ноутбука-512 Кб х 4 Количество ядер-4 Тип видео- встроенное Видео ноутбука-Radeon R2 integrated Объем накопителя ноутбука-500 Гб Оперативная память-4 Гб (распаяно на плате) LV SO-DIMM DDR3 1600 МГц Максимальный объем памяти ноутбука-12 Гб	Asus	1
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ноутбук с экраном 15.6"</li> <li>• вес 1.9 кг</li> <li>• процессор Intel Celeron N3050 1600 МГц</li> <li>• память 4 Гб DDR3L</li> <li>• встроенная графика</li> <li>• накопитель (HDD) 500 Гб</li> <li>• без оптического привода</li> <li>• Bluetooth, Wi-Fi</li> <li>• размеры (ДхШхТ) 381.4х251.5х25.4 мм</li> </ul>	Asus	1
		Процессор ноутбука Intel Pentium N3530 2.16 Кэш L3 процессора ноутбука- 2 Мб Количество ядер- 4 Видео ноутбука- GeForce 820M (64 бита) Видеопамять ноутбука- 1024 Мб Объем накопителя ноутбука- 1 Тб Оперативная память- 4 Гб LV SO-DIMM DDR3 Диагональ -15.6" (39.6 см)	Asus	1
6.	Музыкальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• минисистема</li> </ul>	JVC	1

	центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акустика 5.0</li> <li>• суммарная мощность 400 Вт</li> <li>• воспроизведение DVD, количество дисков: 5</li> <li>• радиоприемник AM, FM</li> <li>• двухкассетная дека</li> <li>• поддержка форматов MP3, DivX</li> <li>• воспроизведение с USB</li> <li>• линейный аудиовход</li> <li>• функция караоке</li> <li>• подключение наушников</li> </ul>		
7	Интерактивная доска	<p>Q82-DVT</p> <p>Технология оптическая с применением 4х специальных видеокамер</p> <p>Габариты 175 x 126 x 3,1 см</p> <p>Активная рабочая область 170*121(81.9")</p> <p>Расположение "горячих" кнопок Справа и слева по 18 кнопок</p> <p>Рекомендуемая проекция 4:3, 161x121 (79.1")</p> <p>Поверхность доски Оптимизирована для фронтальной проекции, активная поверхность твердая, износостойкая, антивандальная, матовая, антибликовая, с возможностью использования маркеров сухого стирания;</p> <p>Вес 16 кг</p> <p>Вес и размер в упаковке 23 кг ; 1,83 × 1,32 × 0,075 м</p> <p>Подключение к ПК Подключение к USB входу ПК; принцип "plug and play" без инсталляции дополнительных драйверов</p> <p>Драйвер Не требует драйверов, просто устанавливается прилагаемое ПО</p> <p>Время отклика &lt; 10 мс</p> <p>Скорость передачи данных 120 точек в сек</p> <p>Разрешение касания 32768 (W) × 32768 (D)</p> <p>Ввод данных Координатный</p> <p>Минимальный объект распознавания 5 мм</p> <p>Точность касания ±1мм</p> <p>Ввод информации касанием Палец, маркер или любой другой тупой предмет</p> <p>Время касания Неограничено</p> <p>Интерфейс USB 2.0</p>	Classic Solution	3
8	МФУ	Черно-белый	PANTUM	3

## 9. Внутренняя система оценки качества образования

В 2022 году контроль качества обучения осуществлялся согласно плану контрольно-оценочной деятельности. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку в виде контрольных работ:

- стартовый контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний обучающихся, выявить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности обучающихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- итоговый контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности, выявлении недостатков в работе.

Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организованы дополнительные занятия.

В соответствии с годовым планом работы в целях совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО в методическом объединении учителей-дефектологов были созданы творческие группы: по теме работы «Создание банка заданий для проверки навыка литературного чтения обучающихся начальной школы». По теме работы «Создание банка тестовых заданий по развитию слухового восприятия и формированию произношения для проведения олимпиады обучающихся старших классов, имеющих нарушения слуха».

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень мета предметных результатов соответствуют среднему уровню, форсированность личностных результатов достаточная.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в ОУ, - 83 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 88 процентов.

## Статистическая часть

Показатели деятельности  
МБОУ «Школа-интернат II вида»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	197 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	98 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек/46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	88,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	нет



	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	нет
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.19.1	Регионального уровня	нет
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	нет
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	95 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 человек 92,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	89 человек 92,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 6,6 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 6,6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	- человек/%

	которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	27 человек/ 41,1%
1.29.2	Первая	10 человек/ 6,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/1,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/1,1%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/39%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4кв.м

## 2.Выводы

Анализ работы образовательного учреждения показал, что работа педагогического коллектива идёт по пути совершенствования структуры. В образовательном учреждении есть кадровые, материальные, технические условия и потенциал для дальнейшего развития. Педагогический коллектив нацелен на результат и в связи с этим ориентирован на дальнейшее развитие. Всё это должно привести к повышению эффективности обучения и совершенствования всей образовательной деятельности.

### Основные направления и задачи на 2023 год

1. Совершенствование образовательной деятельности, методического обеспечения с целью реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Сохранение и развитие материально-технической базы учреждения. Обеспечение безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения в интересах сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.
3. Создание условий для формирования у учащихся ценности здорового образа жизни, обеспечение выполнения программы по здоровьесбережению с целью сохранения физического, психического и нравственного здоровья жизни учащихся.
4. Повышение эффективности педагогической деятельности на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства, современных форм, методов обучения, позволяющих повысить познавательную активность обучающихся.