

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида»**

367100 Россия, Республика Дагестан г. Махачкала, ул. Олега Кошова, 34 «а», тел: +7 (988) 469-53-73
e-mail: mbou_soshi2@e-dag.ru ОГРН 1070561001983, ИНН/КПП 0561056760, ОКПО 49167355

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол № 4 от 28.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
3.З. Гаджиева
от 28.03.2025 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ «Школа-интернат II вида»
за 2024 год**

Содержание

I. Аналитическая часть

- | | |
|--|------------|
| 1. Общие сведения об образовательной организации | 1-2 стр. |
| 2. Оценка образовательной деятельности | 2-10 стр. |
| 3. Оценка системы управления организацией | 11-12 стр. |
| 4. Оценка организации учебного процесса. | 12-14 стр. |
| 5. Содержание и качество подготовки учеников. | 14-16 стр. |
| 6. Востребованность выпускников | 16 стр. |
| 7. Функционирование ВСОКО. | 16-18 стр. |
| 8. Оценка качества кадрового обеспечения | 18-19 стр. |
| 9. Оценка качества учебно-методического обеспечения. | 19 стр. |
| 10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения. | 20-22 стр. |
| 11. Оценка материально-технической базы | 22-26 стр. |

II. Статистическая часть

- | | |
|--|------------|
| 1. Результаты анализа показателей деятельности на 1 апреля 2024 года | 26-29 стр. |
|--|------------|

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида»
Руководитель	Гаджиева Зухра Запировна
Адрес организации	367010 Россия, Республика Дагестан г. Махачкала, ул. Олега Кошова, 34 «а».
Телефон, факс	+7(928) 052-74-04
Адрес электронной почты	mbou_soshi2@e-dag.ru

Учредитель	Администрация городского округа с внутригородским делением "город Махачкала"
Дата создания	1987
Лицензия	№8850 от 19.01.2017 г. Министерством Образования и науки РД, срок действия бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№6543 от 22.02.2017 г. Министерством Образования и науки РД, срок действия бессрочно

2. Оценка образовательной деятельности

2.1. Образовательная деятельность в ОУ организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования для слабослышащих детей, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами МБОУ «Школа-интернат II вида».

Учебный план 0-4-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования вариант 2.2. (АООП НОО в.2.2.)-реализация ФГОС НОО, 5-9-х классов - на 6-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО)-реализация ФКГОС ООО (БУП-2004). Учебный план для слабослышащих с интеллектуальными нарушениями-нормативный срок обучения 9 лет, реализация АООП в.2.3.

2.2 В образовательной деятельности произошли изменения. Они связаны с изменением ФГОС и ФОП, введением новых учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности защиты Родины» и утверждением комплексного плана противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год. С 1 сентября 2024 года МБОУ «Школа-интернат II вида» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педагогическом совете от 08.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП ООО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработана дорожная карта:

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожной картой провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

2.3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

Наименование образовательной программы	Цели и задачи образовательной программы
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей АООП НОО в.2.2.	разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, формирование и развитие социальной (жизненной) компетенции, активности и самостоятельности в познании и общении с людьми с сохранным и нарушенным слухом, в разных видах деятельности, сохранение и укрепление здоровья слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Задачи: специальная организация образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья; обеспечение психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования; обеспечение специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования АООП ООО	это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и социализации обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных), освоившим АООП НОО вариант 2. 2., обеспечивающая коррекцию нарушений развития. АООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне ООО и обеспечивает решение образовательно – коррекционных задач. В структуру и содержание образовательной программы, условия её реализации, планируемые образовательные результаты внесены изменения в соответствии с Письмом Министерства просвещения РФ от 27 августа 2021 г. № АБ-1362/07 “Об организации основного общего образования обучающихся с ОВЗ в 2021/22 уч. году”. Целями реализации АООП ООО являются: • достижение выпускниками планируемых результатов – знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых государственными общественными, личностными и семейными потребностями, возможностями обучающихся с нарушениями слуха, учитывающими их индивидуальные особенности развития и состояния здоровья; • становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости. Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией АООП ООО предусматривает решение следующих основных задач: • обеспечение соответствия АООП ООО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); • обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; • обеспечение доступности получения качественного основного общего образования обучающимся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей, достижения планируемых результатов освоения АООП ООО; • сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности; • установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части адаптированной основной образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала образовательной организации, обеспечению условий для самореализации личности, индивидуализированного психолого-педагогического
---	--

	сопровождения социокультурного развития, овладения жизненными компетенциями, необходимыми в современном обществе при взаимодействии с разными социальными партнерами, в том числе со слышащими взрослыми и детьми, включая сверстников, и с людьми с нарушенным слухом (с использованием вербальных и/или невербальных средств коммуникации с учётом задач и ситуации общения, владения словесной речью и жестовой); • обеспечение эффективного сочетания урочной и внеурочной деятельности, реализации программы коррекционной работы в ходе всего образовательной деятельности, включая коррекционно-развивающие курсы в соответствии с индивидуальным планом коррекционной работы каждого обучающегося; • выявление и развитие способностей обучающихся, их познавательных и социокультурных интересов через систему урочной и внеурочной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования, реализующих инклюзивную практику, включая занятия в клубах, секциях, студиях и кружках, общественно полезную деятельность; • организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих соревнований, в том числе, при взаимодействии с другими образовательными организациями, включая участие нормативно развивающихся сверстников; • организацию профессиональной ориентации обучающихся при поддержке учителей, педагогов-психологов, социального педагога, а также при сотрудничестве с предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы; • включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта общественно полезной деятельности в социуме, социального взаимодействия; • обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений, участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; • осуществление сетевого взаимодействия образовательной организации с организациями образования, здравоохранения, социальной защиты, с общественными организациями, в том числе, с общественными организациями лиц с нарушениями слуха, на основе сетевого взаимодействия; • обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи каждого обучающегося
--	---

Адаптированная основная образовательная программа для слабослышащих с умственной отсталостью АООП в.2.3.	развитие у слабослышащих и позднооглохших с интеллектуальными нарушениями обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение). Задачи образования: формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по приобретению знаний, умений, навыков, определяемых, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья; духовнонравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья; социальная адаптация и интеграция в общество; формирование у обучающихся практических учебных действий; развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи; включение обучающихся в процессы внешкольной социальной среды. выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности
---	---

Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования определены требования к результатам обучающихся, освоивших основные образовательные программы. Необходимо учитывать, что в их основе лежит системно-деятельностный подход, предполагающий активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях. Наличие требований к результатам предполагает оценку достижения этих результатов. Для этого, в соответствии с ФГОС, система оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования должна определять/закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.

При реализации адаптированных основных общеобразовательных программ система оценки достижения планируемых результатов освоения таких программ учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2.4 Реализация плана к Году семьи. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» утвердили план основных мероприятий МБОУ «Школа-интернат II вида», посвященных Году семьи.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Таблица 1. Школьные мероприятия, посвященные году Семьи

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Фотоконкурс «Моя семья»	январь 2024	Классные руководители
2	Читаем стихи и поем песни Победы	май 2024	Классные руководители
3	Свеча Памяти	май 2024	Классные руководители
4	Международный день семьи.	май 2024	Классные руководители
5	Наш семейный Новый год	декабрь 2024	Классные руководители

Выводы: все виды общения, все контакты с родителями в процессе совместной воспитательной деятельности дают новые материалы о семейном воспитании, об использовании свободного времени в семье, о любимых занятиях членов семьи, о глубине осмысления родителями процесса формирования личности ребенка, что позволяет выбрать педагогически грамотное направление работы с семьей. Задачей школы в современных условиях является поддержание и развитие интереса к человеку в семье. Педагоги должны помочь родителям увидеть ребенка в его природосообразности. Научить наблюдать за его развитием. Понимать закономерности происходящих изменений. Только на этой основе возможно эффективное взаимодействие семьи и школы в процессе обучения и воспитания.

2.5. Организация профориентации. В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «Школа-интернат II вида» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума, которая включала в себя ряд направлений:

- **Урочная деятельность.** Профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности.
- **Внеурочная деятельность.** Цикл профориентационных занятий «Россия — Мои горизонты».
- **Практико-ориентированный модуль.** Экскурсии на производство, дни открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытые уроки технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и другие.

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся школа-интернат реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 75% процентов обучающихся 6-10 кл

2.6 Профилактика радикальных проявлений. В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, был разработан [План](#) мероприятий (дорожная карта) по реализации Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ.

В соответствии с [планом](#) в 2024 году были проведены следующие мероприятия:

- подборка методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждению экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- регулярное обновление информационных наглядных материалов антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- регулярные встречи с сотрудниками отдела просвещения ЦИРО «Муфтият Республики Дагестан»

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму составляет 100%.

2.7 Внеурочная деятельность. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в 1–10-х классах по 1 часу в неделю каждый понедельник.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. то мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Проводятся в 6–10-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

2.8 Воспитательная работа. В воспитательной программе школы—интерната учитывается специфика особых потребностей и возможностей слабослышащих детей. Своеобразие развития детей с недостатками слуха обуславливает особенности процесса их воспитания. Каждый ребенок с ограниченными возможностями должен стать оптимально-развитой личностью, способной к адекватному вхождению в общественную среду на каждом этапе возрастного становления. В целях обеспечения введения ФГОС-воспитательная

деятельность в программе занимает ключевую позицию. Соблюдая требования к условиям реализации воспитательной программы общего образования в интернате создается комфортная среда для учащихся, гарантирующая охрану и укрепление социального, психологического и физического здоровья детей; духовно—нравственное развитие и воспитание обучающихся.

Цель-духовно—нравственное воспитание, социально—педагогическая поддержка, становление и развитие высоконравственной ответственной, творческой, инициативной личности.

Задачи воспитательной работы в школу—интернате выстроены в соответствии с основными направлениями современного отечественного образования, а так же с концепцией и требованиям и ФГОС.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с адаптированными рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня НОО и ООО и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела» «Духовно-нравственное воспитание», «Экскурсии».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы 0–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитание здорового образа жизни у воспитанников является важнейшим звеном в системе учебно-воспитательной работы. В школе реализуются «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся». В течение года были выполнены следующие мероприятия:

- инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте, на дороге
- беседы по правилам дорожного движения
- витаминотерапия
- проведение классных часов по пропаганде здорового образа жизни
- оформление уголков здоровья
- проведены внеклассные мероприятия по ЗОЖ
- школьная мини-олимпиада.

В школе организовано ученическое самоуправление, обеспечивающее формирование активной жизненной позиции воспитанников, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В школьном самоуправлении задействованы воспитанники 5 - 10 классов. В школе действуют пять советов: «Учёба», «Дисциплина и порядок», «Культура и досуг», «Здоровье», «Санитарного порядка». Воспитательная работа в школе-интернате направлена на создание коррекционно-развивающих условий для оптимального развития личности каждого воспитанника. В работе учитываются возрастные интересы, мотивы, ведущие виды деятельности воспитанников.

С начала 2023-2024 учебного года с целью наиболее полного удовлетворения образовательных и иных потребностей учащихся, улучшения качества образовательного процесса в МБОУ СОШ № 31 со спортивным уклоном было принято решение об открытии кружков для учащихся с 1-11 классы.

В течение года функционировало дополнительное образование в сетевой форме (кружки и спортивные секции) по следующим направлениям:

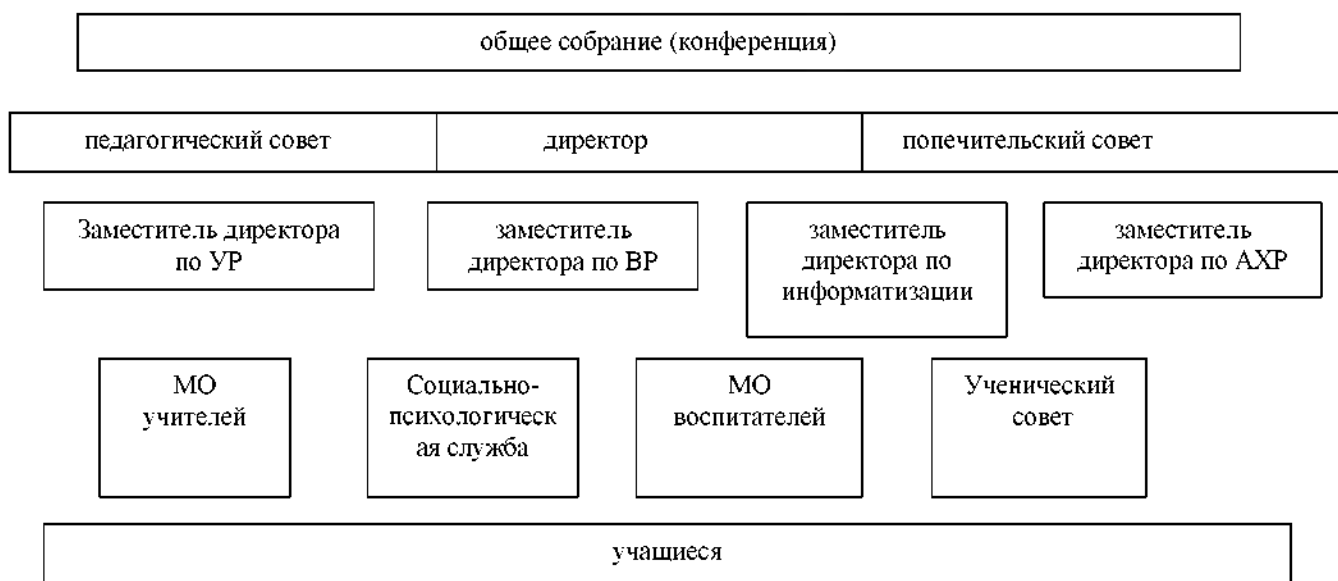
- -Спортивно-оздоровительное (тхэквондо, вольная борьба, дзюдо, пулевая стрельба)
- - Общекультурное (хореографический ансамбль «Вдохновение», муз.театр «Чудеса», студия изобр. искусства «Умелые ручки»)

Таблица 2. Результативность участия обучающихся в спортивных соревнованиях различного уровня

	Региональные соревнования	Всероссийские соревнования
Победители	0	3
Призеры	2	16

3. Оценка системы управления организацией

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБОУ «Школа-интернат II вида»



Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Советом школы, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.

Пятый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство.

В школе созданы органы ученического самоуправления, детские общественные организации. Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

1. Юсупова Б.М. - МО учителей начальных классов
2. Расулову Х.Г. - МО учителей по слуховой работе
3. Магомедова З.И. - МО учителей русского языка
4. Ханмурзаеву Э.С. - МО учителей естественных наук
5. Исамутдинову А.А. - МО учителей точных наук
6. Османова Х.М. - МО классных руководителей
7. Ихласову Э.А. - МО воспитателей младших классов
8. Абдулаева А.А. - МО воспитателей старших классов

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю.

4. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая (0,1,10 классы); 30 мая (2-9 классы).

Продолжительность учебного года: 0-1-е классы – 33 недели, 2–9-е классы – 34 недели,

10-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут. Продолжительность учебной рабочей недели – 5 дневная рабочая неделя во всех классах. Учебные занятия организуются в одну смену.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени.

Таблица 3. Сроки каникул.

№	Каникулы	Сроки	Количество дней
1	Осенние	с 28.10.2024 г. по 04.11.2024 г.	8
2	Зимние	с 30.12.2024 г. по 12.01.2025 г.	14
3	Дополнительные (0-1 кл)	с 17.02.2025 г. по 23.02.2025 г.	7
4	Весенние	с 24.03.2025 г. по 31.03.2025 г.	8

3.1 Характеристика обучающихся

На начало 2023-2024 года в школе-интернате обучалось - 215 человек, на конец года – 206 человек. Из них инвалидов 186 человека, имеющие интеллектуальные нарушения 17 человек. Кохлеарно имплантированных- 55 чел.

Возраст обучающихся - от 6,5 до 19 лет. Наполняемость - 6-11 чел.

- на уровне НОО (0-4 кл.) - 93 чел. (11 классов)
- на уровне ООО (5-10 кл.) -105 чел. (12 классов)
- С интеллектуальными нарушениями- 8 чел., (1 класс)

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 9 учеников, из них:

- на уровне НОО – 4 обучающихся;
- на уровне ООО – 3 обучающихся.

Находятся на домашнем обучении. Всего 24 класса. Выпуск 20 человек. Проживающие в интернате— 62 чел. В течение учебного года выбыло 11 человек, прибыл 2 человек.

Социальный паспорт

Показатель	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество обучающихся в школе-интернате всего	186		197		215	
из них:						
Дети из полных семей	160	86	175	88	183	85.1
Дети из неполных семей	24	13	20	10	22	10.2
Дети из многодетных семей	85	46	98	49.7	95	44.1
Дети, находящиеся под опекой граждан	2	1	2	1	0	0
Дети-сироты	0		0		0	
Дети-инвалиды	168	98	176	96	186	86,5

3.2 Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий.

В соответствии с постановлением Правительства РД от 09.04.2024 г. № 103 «О создании региональной информационной системы «Электронное образование Дагестана»», для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные РИС «ЭОД» (myschool.05edu.ru) и платформу «Сферам»

Электронное ведение журнала с применением РИС «ЭОД» в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили информационную систему и активно ее используют.

В 2025 году школа продолжает работу по применению Региональной информационной системы «Электронное образование Дагестана» (далее – РИС «ЭОД») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО. В рамках работы во РИС «ЭОД» педагогические работники школы: • используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; • пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы; • транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки благодаря сервисам РИС «ЭОД».

В течение 2024 года проводился мониторинг применения РИС «ЭОД». В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках РИС «ЭОД» для организации образовательного процесса. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия поурочных планов для внесения в РИС «ЭОД», указанными в тематическом планировании, федеральном перечне;
- посещение уроков с целью контроля применения РИС «ЭОД».

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99 процентов педагогов.

3.3 Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 году проводили психолого-педагогическое сопровождение детей участников СВО по направлениям:

- мониторинг психологического состояния;
- психолого-педагогическое сопровождение в процессе обучения;
- формирование психологического климата для сохранения и (или) восстановления психологического здоровья;
- обеспечение информирования о возможностях и ресурсах получения психологической помощи и психолого-педагогической поддержки.

В школе выделены следующие целевые группы обучающихся:

- дети-полу-сироты;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения ([письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07](#))

5. Содержание и качество подготовки учеников.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023- 2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися НОО и ООО.

Таблица. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год	
		Коли-	%	с	%

		чество		отметками «4» и «5»	
2	23	23	100	11	45,8
3	18	18	100	10	58,8
4	24	24	100	9	39,1
Итого	65	65	100	30	46,1

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,7 процента (в 2023-м был 44,4%).

Таблица. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%
5	24	24	100	11	49,5
6	15	15	100	3	15,7
7	20	20	100	3	16,6
8	13	13	100	4	30,7
9	13	13	100	4	30,7
10	20	20	100	8	40
Итого	105	105	100	33	31,4

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,9 процента (в 2023-м был 29,5%).

4.1 ГИА-2024

В 2024 году ГИА (ОГЭ в форме ГВЭ) прошла по новым Порядкам [ГИА-9](#) в обычном формате. Десятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике.

Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума, сводные результаты успешности сдачи ОГЭ.

по математике

Допущены к ОГЭ	Явились на ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество %
20	20	11	7	2	0	4,45	90

Русский язык

Допущены к ОГЭ	Явились на ОГЭ	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний бал	Качество %
20	20	6	14	0	0	4,3	100

Таблица. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Показатель	10-е классы
Общее количество выпускников	20
Количество обучающихся с ОВЗ	20
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	20
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	20
Количество обучающихся, получивших аттестат	20

Выводы:

1. Реализация образовательных программ, в том числе по ФГОС НОО и ООО в 2023-2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 10-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ по русскому языку и математике.

6. Востребованность выпускников

В 2024 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Данные о количестве поступивших в ссузы и вузы, а также трудоустройстве выпускников. - поступивших в ссузы-3, вузы – нет , трудоустроенных выпускников – 2

7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

7.1. Деятельность по оценке качества образования в 2024 году осуществлялась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- предметные результаты;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 0-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий);

Результаты контрольных работ обсуждались на заседаниях МО. Были выявлены типичные ошибки и намечены пути ликвидации пробелов в знаниях учащихся, организованы дополнительные занятия.

В соответствии с годовым планом работы в целях совершенствования качества образования, обновления содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС НОО в методическом объединении учителей-дефектологов были созданы творческие группы: по теме работы «Создание банка заданий для проверки навыка литературного чтения обучающихся начальной школы». По теме работы «Создание банка тестовых заданий по развитию слухового восприятия и формированию произношения для проведения олимпиады обучающихся старших классов, имеющих нарушения слуха».

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень мета предметных результатов соответствуют среднему уровню, форсированность личностных результатов достаточная.

7.2 Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий. С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 175 респондент (родители 1–10-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса (87%).
2. Условия и оснащенность ОО (71%).
3. Психологический комфорт в ОО (89%).
4. Деятельность администрации (82%).

8. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Аттестация педагогов в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 15 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «Школа-интернат II вида», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 15 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 7 педагогов:

- 7 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 7 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 37 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 28 педагога – первую квалификационную категорию;
- 15 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения.

9.1 К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями [приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в [приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493](#) «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

10.1 В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с [положением о школьной библиотеке](#).

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее – Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Гасанова У.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10-го числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудиовидеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флеш-карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

10.2 Обеспечение учебниками. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 21.09.2022 года № 858(ред. От 21.02.2024г.) Проведена ревизия библиотечного фонда.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8558 единиц;
- книгообеспеченность – 62 %;
- обращаемость – 430 единиц в год;
- объем учебного фонда - 5020 единица

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано за год, экземпляров
1	Учебная	5020	360
2	Методическая	0	0
3	Художественная	2148	120
4	Детская	0	0
5	Периодические издания	8	0
6	Справочная	112	8
7	Электронные пособия	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Обеспеченность учебного процесса учебниками:

№	Предмет	% обеспеченности учебниками обучающихся	% обеспеченности учебниками обучающихся через библиотеку школы	Обеспеченность предмета УМК (полностью, в основном, частично, не обеспечены)	Недостаточно учебников в соответствии с требованиями федерального перечня (указать количество, класс)
1.	Физика	20 %	10 %	Не обеспеч.	Недост.
2.	Химия	5 %	5 %	Не обеспеч.	Недост.
3.	География	65 %	35 %	Не обеспеч.	Недост.
4.	История	80 %	50 %	Не обеспеч.	Недост.

5.	Русский язык	50 %	50 %	Не обеспеч.	Недост.
6.	Математика	15 %	15 %	Не обеспеч.	Недост.
7.	Биология	10 %	10 %	Не обеспеч.	Недост.
8.	Литература	40 %	40 %	Не обеспеч.	Недост.
9.	Информатика	0 %	0 %	Не обеспеч.	Недост.
10.	Черчение	0 %	0 %	Не обеспеч.	Недост.
Начальная школа					
1.	Русский язык	50 %	50 %	Частично	Недост.
2.	Чтение	80 %	80 %	В основном	Недост.
3.	Математика	20%	0 %	Не обеспеч.	Недост.
4.	ООМ	50 %	50 %	Частично	Недост.
5.	Прир-ние	80 %	80 %	В основном	Обеспеч.

11. Оценка материально-технической базы

Количество учебных кабинетов: **36**

Количество учебных кабинетов: **36** из них паспортизировано: **15**

Наличие:

- спортивного зала: **да**

спортивной площадки: **да**

актового зала: **да**

- количество мастерских: **да, 2**

- учебного хозяйства: **нет**

- столовой (число посадочных мест): **на 70 мест**

Сведения о материально-технических условиях реализации основных образовательных программ МБОУ «Школа-интернат II вида»

Компьютерные классы и комплексы:

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров
Кабинет РСВ и ФП оборудован 6-ти ПК с наушниками для учащихся, интерактивной доской и двумя ПК для зам. дир. по информатизации	Кабинет РСВ и ФП; В 6-ти учебных кабинетах; В учительской; В администрации школы В библиотеке	75

Дополнительное оборудование (в т.ч. ТСО):

№	Наименование	Характеристики	Производитель	Количество
		- разрешение 800x600 - яркость 3000 лм - DLP технология - срок жизни лампы 5000 часов в максимально ярком режиме - вес 2.5 кг	Acer	1
		- DLP 800x600	InFocus	1

1.	Медиапроектор	• 3D • 3200лм • 15000:1 • 2.5 кг		
		• DLP • 800х600 • 3200лм • 15000:1 • 2.5 кг	InFocus	1
		• портативный проектор • 1 x DLP • 1024х768 • 3300 ANSI лм • F: 1.94 ÷ 2.16 : 1 • лампа 1 x 195 Вт • 2.50 кг	Acer	1
2.	Принтер	Тип Черно-белый Качество печати Истинное разрешение 600 x 600 dpi при печати текста и графики Технология разрешения FastRes 600 dpi (по умолчанию) и FastRes (1200 dpi) Скорость печати: Формат Letter Letter: до 19 страниц в минуту A4: до 18 страниц в минуту Выход первой страницы Не более 8,5 секунд	Hewlett-Packard	2
		Тип Черно-белый Качество печати Истинное разрешение 600 x 600 т/д (dpi) при печати текста и графики Технология разрешения FastRes (1200 т/д) Скорость печати: Формат Letter P1566: До 23 стр./мин P1606dn: До 26 стр./мин Скорость печати: A4 P1566: До 22 стр./мин P1606dn: До 25 стр./мин Выход первой страницы Не более 7 секунд	Hewlett-Packard	1
		Скорость печати Односторонняя: до 23 стр./мин (A4) Способ печати Черно-белая лазерная печать Качество печати До 1200 x 1200 точек на дюйм Разрешение печати	Canon	1

		600 x 600 точек на дюйм Время выхода первой страницы Прибл.: 6,0 секунд или менее Поля печати По 5 мм сверху и снизу, слева и справа По 10 мм сверху и снизу, слева и справа («Конверт») Режим экономии тонера Да		
3.	Сканер	Тип Планшетный цветной настольный сканер Сканирующий элемент контактный датчик изображения (CIS) Источник цвета 3-цветные (RGB) светодиоды Оптическое разрешение 2400 x 4800 точек на дюйм ¹ Выбор разрешения 25 - 19200 точек на дюйм Интерфейс Высокоскоростной USB Градации сканирования (цвет) Вход: 48 бит; выход: 48 или 24 бит Градации сканирования (оттенки серого) Вход: 16 бит; выход: 8 бит Максимальный размер документов A4 / Letter [216 x 297 мм] Кнопки простого сканирования 4 кнопки (PDF, AUTO SCAN, COPY, E-MAIL) Скорость предварительного просмотра Прибл. 14 с ¹ Скорость сканирования (цвет) 3,7 мс на линию (300 точек на дюйм), 16,7 мс на линию (2400 точек на дюйм) ¹ Скорость сканирования (оттенки серого) 3,7 мс на линию (300 точек на дюйм), 5,6 мс на линию (2400 точек на дюйм) ¹ Скорость сканирования (черно-белый) 3,7 мс на линию (300 точек на дюйм), 5,6 мс на линию (2400 точек на дюйм) ¹ Скорость сканирования (A4, 300 точек на дюйм, цвет) Прибл. 16 с ¹ Прилагающееся ПО ScanGear, Solution Menu EX, MP Navigator EX Питание Через порт USB Потребляемая мощность прибл. 2,5 Вт через USB (в режиме работы) прибл. 1,4 Вт (в режиме ожидания) прибл. 11 мВт (в отключенном режиме) Габариты 250x370x40 мм	Canon	1

		Вес прибл. 1,6 кг Рабочий диапазон (температура) 5° С — 35° С Рабочий диапазон (влажность) 10% — 90% RH (без конденсации)		
4.	Телевизор	Тип экрана - ЖК Ширина - 108.2 см Глубина - 7.8 см Диагональ экрана - 121.9 см Высота - 62.3 см Формат экрана -16:9 Диагональ экрана - 48"(121.9 см) Разрешение экрана - 1920x1080 Пикс (FullHD)	Philips	1
		Габариты - 98,8 x 60,0 x 9,4 Тип экрана - ЖК-дисплей Тип подсветки - CCFL Разрешение - Full HD Размер экрана (ДЮЙМЫ) - 40	Sony	1
5.	Ноутбук	Диагональ-15.6" (39.6 см) Вес ноутбука без аккумулятора-1.98 кг Вес ноутбука с аккумулятором-2.2 кг Процессор ноутбука-AMD Quad-Core E2-6110 (1.5 ГГц, 15 Вт) Кэш L2 процессора ноутбука-512 Кб x 4 Количество ядер-4 Тип видео- встроенное Видео ноутбука-Radeon R2 integrated Объем накопителя ноутбука-500 Гб Оперативная память-4 Гб (распаяно на плате) LV SO-DIMM DDR3 1600 МГц Максимальный объем памяти ноутбука-12 Гб	Asus	1
		• ноутбук с экраном 15.6" • вес 1.9 кг • процессор Intel Celeron N3050 1600 МГц • память 4 Гб DDR3L • встроенная графика • накопитель (HDD) 500 Гб • без оптического привода • Bluetooth, Wi-Fi • размеры (ДхШхТ) 381.4x251.5x25.4 мм	Asus	1
		Процессор ноутбука Intel Pentium N3530 2.16 Кэш L3 процессора ноутбука- 2 Мб Количество ядер- 4 Видео ноутбука- GeForce 820M (64 бита) Видеопамять ноутбука- 1024 Мб Объем накопителя ноутбука- 1 Тб Оперативная память- 4 Гб LV SO-DIMM DDR3 Диагональ -15.6" (39.6 см)	Asus	1

6.	Музыкальный центр	• минисистема • акустика 5.0 • суммарная мощность 400 Вт • воспроизведение DVD, количество дисков: 5 • радиоприемник AM, FM • двухкассетная дека • поддержка форматов MP3, DivX • воспроизведение с USB • линейный аудиовход • функция караоке • подключение наушников	JVC	1
7	Интерактивная доска	Q82-DVT Технология оптическая с применением 4х специальных видеокамер Габариты 175 x 126 x 3.1 см Активная рабочая область 170*121(81.9") Расположение "горячих" кнопок Справа и слева по 18 кнопок Рекомендуемая проекция 4:3, 161x121 (79.1") Поверхность доски Оптимизирована для фронтальной проекции, активная поверхность твердая, износостойкая, антивандальная, матовая, антибликовая, с возможностью использования маркеров сухого стирания. Вес 16 кг Вес и размер в упаковке 23 кг : 1,83 × 1,32 × 0,075 м Подключение к ПК Подключение к USB входу ПК; принцип "plug and play" без установки дополнительных драйверов Драйвер Не требует драйверов, просто устанавливается прилагаемое ПО Время отклика < 10 мс Скорость передачи данных 120 точек в сек Разрешение касания 32768 (W) × 32768 (D) Ввод данных Координатный Минимальный объект распознавания 5 мм Точность касания ±1мм Ввод информации касанием Палец, маркер или любой другой группой предмет Время касания Неограничено Интерфейс USB 2.0	Classic Solution	3
8	МФУ	Черно-белый	PANTUM	3

II. Статистическая часть

1. Результаты анализа показателей деятельности на 1 апреля 2024 года МБОУ «Школа-интернат II вида»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	105 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	нет
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	68 человек/46,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	нет
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	нет
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	нет
1.19.1	Регионального уровня	нет
1.19.2	Федерального уровня	нет
1.19.3	Международного уровня	нет
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в	нет

	общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	нет
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	нет
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	94 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	88 человек 93,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	88 человек 93,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 6,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 6,4 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	- человек/%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 28,7%
1.29.2	Первая	11 человек/ 11,7 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 5,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/22,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	36 человек/40 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/1,1%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	1 человек/1,1%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	80/39%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,4 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ», адаптированными основными образовательными программами для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

МБОУ «Школа-интернат II вида» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Материально-технические условия в школе позволяют эффективно организовать учебно-воспитательный процесс, внедрять современные педагогические технологии, в том числе информационно-коммуникационные.